

GIMNAZIJA POŽEGA
Dr. Franje Tuđmana 4A
OIB: 11447004517

KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 2177-23-01/1-25-1
Požega, 7. listopada 2025. godine

Na temelju članka 28. stavka 7. i članka 118. stavka 2. alineje 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 11. i članka 24. Statuta Gimnazije Požega KLASA: 003-06/18-01/5, URBROJ: 2177-12-01/1-18-1 od 21. veljače 2019. godine, Školski odbor Gimnazije Požega na 20. sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine, na prijedlog Nastavničkog vijeća, donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

I.

Školski odbor, na prijedlog Nastavničkog vijeća, donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

II.

Školski kurikulum iz članka 1. sastavni je dio ove Odluke.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavit će se na oglasnoj ploči i web stranici Škole.

1 U ime Školskog odbora

(ime i prezime člana koji je vodio sjednicu)
član Školskog odbora



GIMNAZIJA POŽEGA
Požega
Dr. Franje Tuđmana 4A

ŠKOLSKI KURIKUL(UM)
2025./2026.

rujan, 2025. godine

Sadržaj

POLAZIŠTE	5
POVIJEST ŠKOLE	6
USTROJ I DJELATNOST GIMNAZIJE POŽEGA	8
PRIRODNO I DRUŠTVENO OKRUŽJE ŠKOLE	9
POKAZATELJI USPJEŠNOSTI U PRETHODNOJ ŠKOLSKOJ GODINI	12
<i>Uspjeh na ispitima državne mature</i>	<i>12</i>
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	18
MISIJA I VIZIJA	19
STRATEŠKA UPORIŠTA I KLJUČNE RAZVOJNE ZADAĆE	19
IZDVOJENI KRITERIJI KVALITETE KOJE DUGOROČNO VALJA ZADOVOLJITI	21
PRIORITETNI RAZVOJNI CILJEVI	23
PLAN AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKATA	28
IZBORNI PREDMETI	28
FAKULTATIVNI PREDMETI	31
DODATNA NASTAVA	32
DOPUNSKA NASTAVA	35
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	35
NATJECANJA	43
PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI	46
IZLETI, EKSKURZIJE I SLIČNE ODGOJNO OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE	48
<i>Moguća odredišta i okvirni program izleta i ekskurzija</i>	<i>48</i>
OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI, PROGRAMI I/ILI PROJEKTI	49
<i>Humanitarne akcije i projekti</i>	<i>49</i>
<i>Posjeti, susreti, priredbe, terenska nastava... ..</i>	<i>50</i>
<i>Projekti</i>	<i>53</i>
<i>Dodatni tematski programi, škole, kampovi.....</i>	<i>55</i>
METODOLOŠKI OKVIR ZA VREDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULA	56

Polazište

Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikule ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom. Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. strategija razvoja škole
2. aktivnost, program i/ili projekt
3. ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
4. namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
5. nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
6. način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
7. vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
8. okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
9. način njegova praćenja.

Predmeti, aktivnosti, programi i/ili projekti Školskog kurikula Gimnazije u Požegi usmjereni su na povezivanje znanja i vještina iz nastavnih predmeta obveznog kurikula **u svrhu jačanja ključnih učeničkih kompetencija** potrebnih za osobno ispunjenje i razvoj, zapošljivost, socijalnu uključenost i aktivno građanstvo. Osobit naglasak stavljen je na:

- kompetenciju u prirodnim znanostima, tehnologiji i inženjerstvu
- osobnu i socijalnu kompetenciju
- kompetenciju učenja.

Pojačano skrbimo o darovitoj, talentiranoj i marljivoj djeci izradom i primjenom **programa izvrsnosti** namijenjenih razvijanju njihovih naglašenih sklonosti i mogućnosti u matematici, informatici, astronomiji, fizici i drugim nastavnim, znanstvenim, tehničkim i umjetničkim područjima. U rethodnim smo godinama osmislili i pokrenuli kao pilot projekt inovativan organizacijski oblik rada izvan redovne školske nastave za područje naše županije, „*Centar izvrsnosti Dar Mar*“. U njemu je provodeno više različitih programa izvrsnosti, dominantno iz matematike i informatike.

Razvili smo **novi otvoreni međupredmetni kurikulum** *Zaštita okoliša i održivi razvoj* za gimnazije i druge srednje škole i na njemu zasnovan *Gimnazijski ekološki laboratorij (GEL)* kao školsku istraživačku organizaciju koja osim usvajanja gotovih znanja primjenom istraživačkog učenja proizvodi i širi novo znanje o sastavnicama okoliša i prirode te održivom razvoju lokalne i šire zajednice. Tijekom ove nastavne godine GEL će se provoditi u smanjenom obimu, kao zasebna izvannastavna aktivnost.

Stalno inoviramo obrazovni proces, posebice primjenom novih tehnologija: među prvima smo samostalno razvijali školske i županijske mrežne stranice te alate za e-učenje, a bili smo i jedna od tri eksperimentalne škole u CARNet-ovom projektu uvođenja usluge e-Dnevnika. Stalno provodimo samovrednovanje i vanjsko vrednovanje škole po posebnoj metodologiji u suradnji s NCVVO-om i AZOO-om, a ispiti državne mature redovit su oblik vanjskog vrednovanja od probne državne mature (2010.) do danas. Često sudjelujemo u odgojno-obrazovnim istraživanjima na državnoj i međunarodnoj razini, a provodimo i vlastita.

Povijest škole

Gimnazija u Požegi jedna je od najstarijih srednjih škola u Hrvatskoj. **Osnovani su je isusovci 1699. godine.** Do 1726. godine bila je niža gimnazija s četiri razreda, a tada se razvija dalje i, dobivši dva viša razreda, postaje velika gimnazija sa šest razreda. Struktura škole nije se mijenjala sve do 1761. godine, kad je otvoren studij filozofije, a 1763. i studij moralne teologije, pa je Gimnazija od 1761. do 1776. svrstana u red visokih škola (scholae altiores), pod nazivom Academia Posegana, s dva fakulteta, filozofskim i teološkim.

Nakon ukidanja isusovačkog reda, 1773. godine, Gimnazijom do 1786. upravljaju **pavlini**. Godine 1777. uvedena je nova naučna osnova, pa se do 1806. Gimnazija dijeli na nižu, gramatikalnu, (tri razreda) i višu, humanističku (dva razreda). Godine 1806. ponovo ima četiri niža i dva viša razreda pa tako djeluje do 1852. godine. Za sve to vrijeme nastavni jezik je latinski, a smjer škole humanistički. Godine 1834. upravu škole preuzimaju **franjevci**. Pavlini i franjevci osnažili su ulogu prirodnih znanosti i pod njihovom upravom uređene su zbirke učila za biologiju i fiziku, a uz latinski, sve se više njeguje hrvatski jezik.

Reforma školstva, provedena **1850. godine**, nije sasvim ostvarena u požeškoj Gimnaziji. Ona nije dobila 7. i 8. razred, nego je 1852. godine čak preoblikovana na nižu gimnaziju i tako djeluje do 1870. godine. Nastavni jezik za Bachova apsolutizma bio je njemački. Školske godine **1873./1874.** gimnazija ima svih osam razreda, prema novoj naučnoj osnovi, a te je godine održan i **prvi ispit zrelosti**.

Zbog velikog broja učenika i potrebe održavanja primjerenog pedagoškog standarda, sukladno važnosti i ugledu, škola **1877. godine dobiva novu zgradu na Trgu sv. Terezije**. Nastojanjem profesora Otona Kučere, na krovu zgrade dograđena je **zvjezdarnica**, točnije astronomsko promatračko mjesto u obliku svojevrsnog svjetlarnika-staklenika s kojega su vršena astronomska motrenja, a u podne se redovito oglašavao „top“.

Organizacijska struktura nije se mijenjala od 1874. godine do **1925. godine**, kada je dotadašnja klasična škola, novom naučnom osnovom, **postala realnom gimnazijom**. Školska zgrada proširena je nadogradnjom drugog kata 1929. godine, pri čemu je srušen i nije ponovo izgrađen na novom krovu svjetlarnik koji je služio za astronomska motrenja.

Požeška Gimnazija nije prekidala rad ni u ratnom vihoru 1941. - 1945. godine. Nakon II. svjetskog rata uvodi se **socijalistički odgoj i obrazovanje**, a od **1956. godine** niži razredi uključuju se u osmogodišnje osnovne škole pa Gimnazija od tada ima **četiri (viša) razreda**.

Reforma usmjerenog obrazovanja **1975./1976. školske godine ukida gimnazijski program** te sve srednjoškolsko obrazovanje pretvara u strukovno, a Gimnaziju ujedinjuje sa svim požeškim srednjim školama u **Centar za usmjereno obrazovanje** „Zvonko Brkić“. Tijek srednjoškolskog obrazovanja bio je podijeljen u dvije faze: pripremnu i usmjerenu. Prva je trajala dvije godine tijekom kojih su izvođeni opći predmeti isti za sve učenike. Druga je započinjala s trećom godinom školovanja i trajala do kraja srednjoškolskog obrazovanja, a učenici su pohađali nastavne predmete što su ih pripremali za struku koju su izabrali. **Gimnazijski programi značajnim dijelom praktično su zadržani kroz pripremnu fazu, a manjim dijelom i kroz usmjerenu**, osobito u nekim tada prigodno smišljenim strukovnim programima koje tržište rada nije poznavalo niti ih je trebalo: suradnik u nastavnom procesu, inokorespondent, informatički pomoćnik i slični.

Nakon osamostaljivanja Republike Hrvatske, **od ožujka 1992. godine** požeška Gimnazija ponovo je ustrojena kao **samostalna škola** i u svojoj zgradi na Trgu sv. Terezije izvodi programe opće, prirodoslovno-matematičke i jezične gimnazije, a u rujnu **2009. godine seli u novu zgradu**, u neposrednoj blizini stare u smjeru sjeveroistoka u Ulici dr. Franje Tuđmana broj 4/a.

Veličina, uređenje i organizacija prostora nove zgrade udovoljava suvremenim pedagoškim standardima i svim zahtjevima gimnazijskih programa, a nastavak jedinstvene tradicije školskih astronomskih motrenja omogućen je izgradnjom standardne manje **kupole za astronomska motrenja na krovu zgrade**. Uz tu

posebnost, Gimnazija Požega ima svoj **muzej** s bogatim zbirkama starih knjiga i učila, osobito mnogo vrijednih, rijetkih i dobro očuvanih učila za fiziku i biologiju. Naraštaji gimnazijskih profesora i učenika uspjeli su ih očuvati usprkos brojnim školskim reformama, prenošenju iz starih u nove školske zgrade ili unutar iste zgrade tijekom rekonstrukcija i reorganizacija prostora. Najstariji i najvrjedniji primjerci okupljeni su i primjereno izloženi u stalnom postavu muzeja smještenom u posebnoj prostoriji, a ostalo gradivo spremljeno je u zatvorenom školskom arhivu ili je još u uporabi i na čuvanju u nastavničkim kabinetima.

Školski prostor potpuno je pokriven bežičnim pristupom internetu (brzina 1 Gbps), a škola koristi CARNetovu uslugu e-Dnevnik. Nastava je organizirana u petodnevnom radnom tjednu u jednoj smjeni. Zbog nedostatka sportske dvorane za potrebe se nastave Tjelesne i zdravstvene kulture u vanjskom prostoru koriste gradski parkovi i šetnice, a za nastavu u unutarnjem prostoru ugovoreno je korištenje Sportske dvorane Tomislav Pirc u Požegi u ulici Antuna Kanižlića 14.

Ustroj i djelatnost Gimnazije Požega

GIMNAZIJA Požega javna je ustanova upisana u sudski registar kod Trgovačkog suda u Slavonskom Brodu u registarski uložak s matičnim brojem subjekta upisa MBS: 050025089.

Gimnazija Požega upisana je i u upisnik ustanova srednjeg školstva koju vodi nadležno Ministarstvo.

Škola obavlja svoju djelatnost i sudjeluje u pravnom prometu pod nazivom: GIMNAZIJA POŽEGA

Sjedište škole je u POŽEGI, Dr. Franje Tuđmana 4 A

Matični broj škole je 03806189, a šifra djelatnosti 8531

OIB škole: 1144700517

Škola obavlja djelatnost srednjeg školstva u skladu s aktom o osnivanju i odlukom Ministarstva. Djelatnost škole obuhvaća odgoj i obrazovanje mladeži za stjecanje srednje školske spreme i stjecanje znanja i sposobnosti za rad i nastavak školovanja.

Osnivač škole je POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA.

Školu zastupa i predstavlja RAVNATELJ i to samostalno do iznosa od 9.290,60 eura (bez PDV-a), a više od toga iznosa uz prethodnu odluku Školskog odbora.

Gimnazija Požega samostalna je srednja škola koja izvodi nastavni plan i program opće, prirodoslovno-matematičke i jezične gimnazije.

Gimnazija je ustrojena i djeluje sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09, 92/10, 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12, 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.) te podzakonskim aktima i uredbama Ministarstva prosvjete i športa.

Gimnazija Požega ima ukupno 19 razrednih odjela u koje je upisano 417 učenika.

Nastava se u redovnim uvjetima organizira po predmetno-satnom sustavu u petodnevnom radnom tjednu u jednoj (jutarnjoj) nastavnoj smjeni, a nastavni sat traje 45 minuta. Organizacija nastave u izvanrednim uvjetima prilagođava se odlukama nadležnih tijela.

Učenici svih razreda biraju između vjeronauka i etike kao izbornih predmeta, a u programu opće gimnazije uz obvezatne predmete izvodi se izborna nastava iz hrvatskog jezika, informatike, glazbene umjetnosti, likovne umjetnosti, sociologije, biologije, geografije i povijesti.

Nastava je stručno zastupljena u svim predmetima (osim nastave Psihologije), a Nastavničko vijeće ima 51 člana. Stručni suradnici u školi su: pedagoginja, i dvije knjižničarke od kojih je jedna na pola radnog vremena nastavnica hrvatskog jezika. Jedan nastavnik obavlja poslove satničara 5 sati tjedno.

Prirodno i društveno okružje škole

Gimnazija je od početka rujna 2009. godine smještena u **novoj školskoj zgradi u središtu Požege**, u Ulici dr. Franje Tuđmana broj 4/A. Gravitiraju joj učenici iz gradova i općina Požeško-slavonske županije, izuzev Pakračko-lipičkog područja, rijetko i oni iz rubnih područja susjednih županija. Požega je smještena u sjeveroistočnom dijelu Hrvatske, na krajnjoj južnoj točki Požeške kotline, uz rijeku Orjavu. Na sjevernom rubu Požeške kotline je Park prirode Papuk s Geoparkom,

a zaštićena prirodna područja su: Sovsko jezero, Park u Trenkovu, Park u Kutjevu, Park u Lipiku i područja ekološke mreže Europske unije Natura 2000. Grad Požega ima oko 28000 stanovnika, središte je Požeško-slavonske županije, sjedište Požeške biskupije i Fakulteta turizma i ruralnog razvoja u Požegi.

Požeško-slavonska županija obuhvaća istočni dio Hrvatske i smještena je u srcu Slavonije. Prostire se od rijeke Ilove na zapadu do Krndije i Dilja na istoku. Povijesno je jedna od starijih županija na području Republike Hrvatske. Usporedbom podataka o površini i broju stanovnika zaključujemo da je to županija s malom gustoćom naseljenosti, a u novije vrijeme sve više postaje depopulacijsko područje. Administrativno je podijeljena na pet gradova i pet općina te veliki broj naselja koja su u pojedinim slučajevima izolirana. Zbog svog geografskog položaja i reljefa te udaljenosti od važnijih prometnih koridora, Požeško-slavonska županija je područje sa značajnim gospodarskim problemima. S površinom od 1.815 četvornih kilometara i 78 034 stanovnika (2011. godine), Požeško-slavonska županija ubraja se u red manjih županija u Republici Hrvatskoj. Svojim reljefom razbija uobičajenu predodžbu o ravnoj Slavoniji, budući da se ovdje na relativno malom prostoru, uz ravnice s plodnim njivama, nalaze i planine i gore čija podnožja krase nadaleko poznati vinogradi, dok su viši dijelovi uglavnom pod šumom. Požeško-slavonska županija sastoji se od dvije prostorno odvojene cjeline: Požeške kotline te Pakračko-lipičkog kraja. Pod poljoprivrednim površinama se nalazi 89 489 ha ili 49.29 % površine, dok šume pokrivaju 45.26 % površine županije.

Županija se prvi put spominje 1210. godine kao Požeška županija, sa sjedištem u požeškoj utvrdi (danas Stari grad u središtu Požege). Smatra se da su granice uglavnom odgovarale današnjima: Pakrac i Psunj na zapadu, Velika i Papuk na sjeveru, Pleternica i Požeška gora na jugu te Dilj gora i Čaglin na istoku. Županija je temeljna jedinica regionalne samouprave u Republici Hrvatskoj. Sadašnja upravno-teritorijalna podjela uvedena je 1997. godine, kada je promijenjena podjela iz 1992. godine. Županija kao jedinica teritorijalne podjele u Hrvatskoj ima dugačku tradiciju. Spominje se od 10. st., isprva u južnom dijelu zemlje, a potom i u sjevernom. U različitu broju te s promjenljivim teritorijalnim opsegom, načinom ustroja i ovlastima, održale su se do 20. st. Nakon razvojačenja Vojne krajine 1881. na području Kraljevine Hrvatske i Slavonije bilo je osam županija: Modruško-riječka, Ličko-krbavska, Zagrebačka, Varaždinska, Bjelovarsko-križevačka, Požeška, Virovitička i Srijemska.

Suvremena Požeško-slavonska županija stvorena je od predratnih općina Pakrac i Požega iz razdoblja Socijalističke Republike Hrvatske. Županiji je pripadao i teritorij općine Našice, ali je 1997. godine pripojen Osječko-baranjskoj županiji. Sukladno Nacionalnoj klasifikaciji prostornih jedinica za statistiku 2012., od 1. siječnja 2013. godine Požeško-slavonska županija je ušla u sastav statističke regije Kontinentalne Hrvatske.

Prema podacima Državne geodetske uprave, središnjeg registra prostornih podataka iz 2011. godine, kao i prema recentnim podacima Državnog zavoda za statistiku, na području Požeško-slavonske županije nalazi se 277 naselja, od kojih je pet gradova: Požega, Pleternica, Kutjevo, Lipik i Pakrac te pet općinskih središta: Brestovac, Čaglin, Kaptol, Velika i Jakšić. U obuhvatu pet gradova nalazi se 154 naselja na površini od 1.072,27 km² (59,07 % površine Županije), dok se preostala 123 naselja nalaze unutar 5 općina, zauzimajući površinu od 742,96 km² (40,93 % površine Županije). Najviše naselja u sastavu je općine Brestovac - 48, a najmanje u Općinama Jakšić i Kaptol – 10. Površinom najveća jedinica lokalne samouprave je Grad Pakrac s površinom od 358,08 km², a najmanja Općina Jakšić s površinom od 43,75 km².

Požega je povijesno administrativno, crkveno, kulturno i gospodarsko središte regije, s jednom od najljepših biskupijskih zgrada na glavnom Trgu Svetog Trojstva, kojega krase Kužni pil u spomen na žrtve te opake bolesti. Požega je bila biskupijski grad još od 13. stoljeća te je imala i svoj Zborni kaptol Sv. Petra. Prepošt na čelu Kaptola bio je Požeški i generalni vikar Pečujske biskupije za područje Slavonije između Save i Drave.

Požeško-slavonska županija smještena je u **srednjoeuropskoj vremenskoj zoni**. Ima izvrstan središnji **smještaj**: usred sjeverne Zemljine polutke u umjerenom toplinskom pojasu, što za posljedicu ima umjerenu klimu i sve blagodati koje ona donosi. Geografske koordinate krajnjih točaka Županije su:

- *Najsjevernija točka* - ϕ 45° 35'N , λ 17°30'E - naselje Novo Zvečevo
- *Najjužnija točka* - ϕ 45°12'N , λ 17°45'E - naselje Brodski Drenovac
- *Najzapadnija točka* - ϕ 45° 31'N , λ 17°E - naselje Marino selo
- *Najistočnija točka* - ϕ 45° 22' N , λ 17° 06' E - naselje Stari Zdenkovac

Položaj županije u Panonskoj Hrvatskoj također je središnji. Usred je povijesne pokrajine Slavonije. Nalazi se između Bjelovarsko-bilogorske županije na sjeverozapadu, Sisačko-moslavačke na jugozapadu, Brodsko-posavske na jugu, Osječko-baranjske na sjeveroistoku i Virovitičko-podravске županije na sjeveru.

Sve do suvremenog doba te razvoja željezničkog i automobilskeg prometa, **središnji položaj** i prirodne pogodnosti doprinosili su gospodarskoj snazi te političkoj i kulturnoj ulozi Županije. Povoljnost smještaja i položaja dokazuju brojni arheološki nalazi koji svjedoče o vrlo dugoj naseljenosti ovog prostora, od prapovijesti do danas. Značaj središnjeg položaja najvidljiviji je u srednjem vijeku. Povijest županije možemo pratiti od 1210. godine kada se prvi put spominje, a Požega kao sjedište županije Požega smatra se jednim od najvažnijih gradova srednjevjekovne Slavonije. U vrijeme 150-godišnje turske vladavine bila je centar sandžaka koji je obuhvaćao velik dio Slavonije. Nakon izгона Turaka, sredinom 18. st. dolazi do obnove Požeške županije, a u 19. st. Požegu nazivaju *Slavonskom Atenom* zbog njene velike preporodne uloge. Tek u 20. st. smanjuje se značenje položaja županije, najviše zbog reljefnih obilježja, pa se razvoj usporava što može biti i prednost za budućnost, jer su tako očuvani prirodni resursi ovog kraja koji se mogu iskoristiti u razvoju suvremenog, održivog gospodarstva.

Pokazatelji uspješnosti u prethodnoj školskoj godini

Stalno praćenje i vrednovanje učinaka našeg odgojnog i obrazovnog rada polazište je svakog novog plana i programa rada, odnosno inovacije u radu. Osnovna zadaća Gimnazije Požega jest priprema učenika za uspješan upis i nastavak školovanja na višoj razini u željenom studijskom programu pa su i glavni pokazatelji uspješnosti naše škole povezani s tom osnovnom zadaćom:

- uspjeh na ispitima državne mature i drugim nacionalnim ispitima
- upis maturanata na željene studijske programe.

Uspjeh na ispitima državne mature

Učenici su polagali ispite iz tri obvezna predmeta: Hrvatskog jezika, stranog jezika i Matematike te jednog ili više izbornih predmeta (po vlastitom izboru). U ljetnom roku, od 1. lipnja do 30. lipnja 2022. godine, ispitima državne mature pristupilo je 96 učenika naše škole i 12 učenika Srednje glazbene škole (koji ispite državne mature polažu u našoj školi!). Od toga, jedan kandidat nije pristupio, a još pet kandidata nije položilo ispit iz Matematike na višoj razini. Petnaest je učenika Gimnazije Požega ostvarilo plasman među sto najboljih učenika u generaciji u jednom ili više nastavnih predmeta.

Najbolji plasmani učenika u obveznim predmetima

PREDMET	UČENIK (RAZRED)	RANG MEĐU PRVIH STO U GENERACIJI
MATEMATIKA (A)	Jakov Pažin, 4.a	51.rang
	Mihael Krpan, 4.b	69. rang
ENGLESKI JEZIK (A)	Lucija Adžić, 4.d	25.rang
	Petar Starčević, 4.a	92.rang

Najbolji plasmani učenika u izbornim predmetima

PREDMET	UČENIK (RAZRED)	RANG MEĐU PRVIH STO U GENERACIJI
BIOLOGIJA	Marin Klarić 4.a	25. rang
FIZIKA	Petar Starčević, 4.a	50. rang
	Marin Klaruč, 4.a	86. rang
	Marko Budimir, 4.a	86. rang
	Emanuela Vidakušić, 4.b	86. rang
KEMIJA	Emanuela Vidakušić, 4. b.	35. rang
INFORMATIKA	Petar Starčević, 4.a	24. rang
	Marko Budimir, 4.a	24. rang
	Josip Razumović, 4.b	81. rang
SOCIOLOGIJA	Kristian Pažin, 4.a	86. .rang
	Sara Božić, 4.c	86. .rang
	Patricija Starčević, 4.c	86. .rang
	Ivan Šain, 4.c	86. .rang
VJERONAUK	Gabriel Rašić, 4.c	15. rang
LIKOVNA UMJETNOST	Anamarija Šantak, 4.d	82. rang
PSIHOLOGIJA	Laura Pavičić, 4.d	70. rang

Rezultati ispita za školu sumarno

Školska godina: 2024./2025., Rok: ljetni, Škola: Gimnazija Požega (11-077-501), Požega

Table1

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	30	43,07	53,83	2,73	1789	62,14
Engleski jezik (A)	63	65,86	77,48	4,11	6102	61,76
Engleski jezik (B)	32	48,08	80,14	4,25	3163	68,93
Fizika (-)	37	34,03	56,71	3,00	2340	66,13
Hrvatski jezik (-)	96	75,04	68,22	3,45	5777	78,41
Informatika (-)	18	30,78	61,56	3,33	757	69,75
Kemija (-)	29	39,55	56,50	2,93	1408	59,25
Likovna umjetnost (-)	3	67,33	73,19	3,33	347	74,12
Matematika (A)	66	33,91	56,52	3,02	3745	64,54
Matematika (B)	29	21,52	53,79	2,79	4902	70,14
Njemački jezik (A)	1	51,57	60,67	3,00	181	23,40
Politika i gospodarstvo (-)	16	36,50	68,87	3,44	1108	71,76
Povijest (-)	1	28,00	42,42	2,00	409	18,07
Psihologija (-)	12	28,83	53,40	2,75	1074	53,89
Sociologija (-)	10	23,60	59,00	3,10	242	63,32
Vjeronauk (-)	1	33,00	73,33	4,00	15	84,44



Nacionalni centar za vanjsko
vrednovanje obrazovanja

Upisali po izboru

Školska godina: 2024./2025., Rok: ljetni, Škola: Gimnazija Požega (11-077-501), Požega

Table1

Predmeta		Izbor	Broj upisanih
		Nije upisalo	14
1		1	77
1		2	6
1		3	3
1		4	1
2		1	1
2		2	1



Nacionalni centar za vanjsko
vrednovanje obrazovanja

Upisali po izboru

Školska godina: 2024./2025., Rok: jesenski, Škola: Gimnazija Požega (11-077-501), Požega

Table1

Predmeta	Izbor		Broj upisanih
	Nije upisalo		
1	1	1	2
1		2	1

Upisali po studijima

Školska godina: 2024./2025., Rok: ljetni, Škola: Gimnazija Požega (11-077-
501), Požega

Table1

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Osijeku	Ekonomija i poslovna ekonomija, Osijek	1	3
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija Osijek	Elektrotehnika i informacijske tehnologije, anijer: Elektrotehnika, Osijek	1	2
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija Osijek	Elektrotehnika, anijer: Elektrotehnika (stučni), Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija Osijek	Računarstvo, Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet primijenjena matematika i informatike	Matematika i računarstvo, Osijek	1	4
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet primijenjena matematika i informatike	Matematika, Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet za dentalnu medicinu i znanost Osijek	Dentalna medicina (znanstveni), Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet za odgovore i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku	Edukacijske rehabilitacije, Osijek	1	2
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet za odgovore i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku	Logopedija, Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet za odgovore i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (znanstveni), Požega	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Fakultet za odgovore i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku	Učiteljski studij, Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku	Psihologija (jednospredmetni), Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Građevinski i arhitektonski fakultet Sveučilišta u Osijeku	Građevinarstvo, Osijek	1	3
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Medicinski fakultet Osijek	Farmacija, Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Poljoprivredno-tehnološki fakultet Sveučilišta u Osijeku	Medicina, Osijek	1	2
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Medicinski fakultet Sveučilišta u Osijeku	Medicina (laboratorijski dijagnostika), Osijek	1	2
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku	Biologija, Osijek	1	2
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Odjel za kemiju Sveučilišta u Osijeku	Kemija, Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Pravni fakultet Sveučilišta u Osijeku	Pravo, Osijek	1	1
Sveučilište Jozipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Pravni fakultet Sveučilišta u Osijeku	Socijalni rad, Osijek	1	3
Sveučilište u Rijeci	Akademija primijenjenih umjetnosti	Primijenjena umjetnost, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Psihologija, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Građevinarstvo (stučni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet i Fakultet biotehnologije i razvoja lijekova Sveučilišta u Rijeci	Farmacija, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Medicina, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci	Pravo, Rijeka	1	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za patologiju Sveučilišta u Zadru	Psihologija, Zadar	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Agroekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Agroekologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija (stučni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	Elektrotehnika i informacijske tehnologije i Računarstvo, Zagreb	1	9
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Kemija i inženjerstvo materijala, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Kemijsko inženjerstvo, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Primijenjena kemija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Mehatronika i robotika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarnstvo, Zagreb	1	2

1

30.9.2025.

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet humanita i druze tehnologije	Šumstvo, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Farmaceutsko-biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Farmacija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Informacijske znanosti (dvospredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Komparativna književnost (dvospredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicina, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalni rad, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Biotehnologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Prehrambena tehnologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kemija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Molekularna biologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dentalna medicina, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Veterinarska medicina, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Veterinarska medicina, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Godišnjak, anijerovi: Vaskulogradnja, Nalagradnja, Godišnjak podzemstva, Odlazi u graditeljstvu (stučni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Godišnjak, anijerovi: Vaskulogradnja, Nalagradnja, Godišnjak podzemstva, Odlazi u graditeljstvu (stučni), Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Godišnjak, anijerovi: Vaskulogradnja, Nalagradnja, Godišnjak podzemstva, Odlazi u graditeljstvu (stučni), Zagreb	1	1

2

30.9.2025.

Upisali po studijima

Školska godina: 2024./2025., Rok: Jesenski, Škola: Gimnazija Požega (11-
077-501), Požega

Table1

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku	Informatologija (jednospredmetni), Osijek	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Vinsodolu Sveučilišta u Zagrebu	Informacijski i poslovni sustavi, Vinsodol	1	1
Velesučilište Velika Gorica	Velesučilište Velika Gorica	Očna optika (stručni), Velika Gorica	1	1

Strategija razvoja škole

Gimnazija Požega tijekom svoje povijesti uvijek je nastojala biti **uzorna odgojno-obrazovna ustanova**, ključna u osposobljavanju mladih s područja Požeštine i cijele Slavonije za studiranje na visokim učilištima ili preuzimanje različitih službeničkih i poduzetničkih poslova u lokalnoj zajednici. Od samog početka ne samo što je bila jedina na području od Varaždina do Crnoga mora, već je i među rijetkima u Europi već 1726. godine dobila posebno izgrađenu školsku zgradu za potrebe nastave prema tadašnjim pedagoškim standardima. Od 1761. do 1776. u njenim okvirima djelovala je Academia Posegana s filozofskim i teološkim fakultetom, što u tom vremenu čini Požegu drugim visokoškolskim središtem u Hrvatskoj nakon Zagreba. Reorganizacijom obrazovnih institucija 1874. godine postaje jedina osmorazredna gimnazija na širem prostoru kontinentalne Hrvatske, a pohađaju je i ponajbolji učenici izvan požeških prostora, uglavnom s područja Austro-Ugarske monarhije, zbog postojanja Nadbiskupskog orfanotrofija u Požegi.

Povjesničar Tomo Matić svojedobno je zapisao: „Požeška je Gimnazija zaorala duboku brazdu duševnog i kulturnog preporoda Slavonije poslije oslobođenja od Turaka, kada su i državna vlast i domaći intelektualci, a i mnogi stranci što su dolazili u Slavoniju, ozbiljno nastojali zemlju što više približiti europskom zapadu.“

Jednako **preporodno i prosvjetno poslanje** zadajemo Gimnaziji u našem vremenu: nakon pada Berlinskoga zida i raspada bivše socijalističke državne zajednice, kada Slavonija zauzima novi geopolitički položaj, a Hrvatska je postala članica Europske unije. Želimo da naša škola i danas, sukladno dugoj tradiciji, bude središte izvrsnosti u hrvatskom odgojno-obrazovnom sustavu, sa snažnim utjecajem u oblikovanju domoljubne svijesti novih naraštaja te važnom ulogom u prilagodbi potrebama i zahtjevima života naše lokalne zajednice u Europskoj uniji.

Početkom 2018. godine smo, u okviru pilot-projekta Vanjsko vrednovanje osnovnih škola i gimnazija koju je proveo Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), proveli analizu snaga, slabosti, prilika i prijetnji (SWOT) u specifičnim suvremenim uvjetima odgojno-obrazovne djelatnosti naše škole. Koristili smo metodologiju koju je razvio NCVVO te na osnovi dobivenih rezultata izradili dugoročnu razvojnu strategiju i izlučili prioritete srednjoročne ciljeve.

Misija i vizija

Misija je Gimnazije u Požegi kvalitetno **srednjoškolsko i cjeloživotno opće obrazovanje** te snažno **odgojno i kulturno djelovanje** u Požegi i Požeškoj dolini.

Gimnaziju u Požegi vidimo kao **središte izvrsnosti** srednjoškolskog i cjeloživotnog općeg obrazovanja u hrvatskom obrazovnom sustavu:

Gimnazija u Požegi je škola čiji učenici polažu ispite državne mature značajno bolje od prosjeka gimnazijalaca u Hrvatskoj, upisuju i uspješno završavaju željene visokoškolske programe obrazovanja te aktivno koriste prilike za cjeloživotno učenje. Gimnazija primjereno potiče učenikovo stvaralačko izražavanje i razvoj njegovih sposobnosti i talenata te ga osposobljava za samostalno, promišljeno i poduzetno odlučivanje o vlastitom profesionalnom razvoju. Njeni učenici prepoznatljivi su po uljudnom ophođenju i postupanju kojim čuvaju dostojanstvo svake osobe, poštuju čovjekova prava i slobode te promiču mir, suradnju i nenasilno rješavanje sukoba. Zagovornici su razumnoga gospodarenja prirodnim izvorima i dobrima te kulture zdravog, stvaralačkog i odgovornog osobnog, obiteljskog i društvenog života. Jasno izražavaju snažnu hrvatsku nacionalnu svijest i domoljublje kao bitnu sastavnicu osobnog identiteta, uz puno razumijevanje, uvažavanje i toleranciju nacionalnih, kulturnih i drugih različitosti te poštivanje multikulturalizma ukupnog životnog prostora.

U Gimnaziji u Požegi održavaju se raznovrsni i mnogobrojni oblici stručne prakse i usavršavanja nastavnika, stručnih suradnika i studenata nastavničkih studija te se provode različita stručna i znanstvena istraživanja relevantnih pedagoških i društvenih problema. Izvode se različiti oblici izvannastavnog informiranja i obrazovanja učenika, roditelja i širega građanstva u velikom rasponu tema prema konceptu cjeloživotnog obrazovanja. Priređuju se izložbe, predstave, koncerti, multimedijske projekcije, javna predavanja i drugi kulturni događaji u produkciji učenika i njihovih nastavnika mentora i/ili priznatih vanjskih izvođača.

Gimnazija Požega škola je kojom su zadovoljni svi dionici odgojno-obrazovnog procesa i javnost, u njoj se učenici, djelatnici, roditelji i posjetitelji osjećaju ugodno, sigurno i zaštićeno, a svi predano suradnički rade na razvoju i unapređivanju učenja i poučavanja u svrhu ostvarivanja školske misije, vizije i ciljeva.

Strateška uporišta i ključne razvojne zadaće

Doktrina ostvarenja misije i vizije te kratkoročnih i dugoročnih ciljeva Gimnazije u Požegi sažeta je u geslu **Non progredi est regredi** („*Tko ne napreduje, nazaduje*“ - prijevod s latinskog prilagođen je svakodnevnoj upotrebi gesla u duhu hrvatskoga jezika!). To znači predanost svakodnevnom učenju i poučavanju

novih znanstvenih spoznaja te kritičkom promišljanju potreba i mogućnosti njihove najbolje primjene u osobnom i društvenom životu, u uvjerenju da je tek ono najbolje u svom vremenu dovoljno dobro za školu:

- najbolji kurikuli
- kompetentni učitelji
- najbolja učila
- najnoviji izvori
- vrhunski uzori.

Stojiš li na mjestu, ostaješ iza svih koji koračaju dalje u svijetu koji se vrtoglavo mijenja, a kamo i kako krenuti najbolje ćeš odlučiti razumiješ li prirodne i društvene procese objašnjene strogom znanstvenom metodologijom.

Glavna **uporišta** za stalan i kvalitetan napredak Gimnazije su:

- utemeljnost poučavanja i učenja na suvremenim znanstvenim, tehnološkim, umjetničkim i duhovnim spoznajama
- odgojno-obrazovni proces koji uravnoteženo aktivira sve sfere učenikove osobnosti te njegove izražene sposobnosti i talente
- vrednovanje učeničkih i profesorskih postignuća zasnovano na kriterijima usporedivim u međunarodnim klasifikacijskim i kvalifikacijskim okvirima
- povijesno nasljeđe i školske tradicije kvalitetno uključene i interpretirane u školskom kurikulu
- jedinstven koncept i oprema nove školske zgrade što omogućuje kvalitetnu i kreativnu izvedbu raznovrsnih oblika odgojno-obrazovnog rada
- upotreba suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija u svim radnim i suradničkim procesima
- otvorenost i suradnja s lokalnom i svjetskom zajednicom.

Ključne **zadace i poslovi** za pokretanje, vođenje i održavanje razvojnih pothvata:

- Kreativno i produktivno primjenjivati zakonske okvire u djelovanju Gimnazije kao kvalitetne srednjoškolske ustanove u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj.
- Stvarati i unapređivati odgojno-obrazovne programe i aktivnosti što će svojim sadržajima i metodama najbolje odgovarati razvojnim potrebama učenika i društva.
- Osiguravati najbolje moguće nastavnike i druge zaposlenike te im omogućiti i poticati ih na stalno stručno i osobno usavršavanje, razvoj i stvaralaštvo.
- Kontinuirano osuvremenjivati organizaciju i sredstva rada u Gimnaziji, posebice primjenom napredne informacijske i komunikacijske tehnologije.

- Razvijati suradnju i timski rad sudionika odgojno-obrazovnog procesa uz jasno određivanje i traženje odgovornosti pojedinca u okviru njegovih uloga i zadaća.
- Razvijati projektni rad i veze s relevantnim ustanovama, organizacijama i pojedincima, a osobito s hrvatskim školama te drugim hrvatskim kulturnim ustanovama i društvima u inozemstvu.
- Stručno skrbiti o povijesnom nasljeđu te aktivno promicati tradicijska obilježja Gimnazije, a osobito dobra pedagoška rješenja i postignuća iz prošlosti.
- Stalno aktivno tražiti sponzore i donatore te zagovarati Gimnaziju Požega u javnosti.
- Primjenjivati nacionalne i međunarodne standarde kvalitete.
- Uključivati se u odgovarajuće programe Europske unije i Ujedinjenih naroda.

Izdvojeni kriteriji kvalitete koje dugoročno valja zadovoljiti

Spomenutom smo SWOT analizom izdvojili kriterije kvalitete koje, po područjima u modelu kojeg je razvio NCVVO, trebamo čim prije zadovoljiti kako bismo na željenoj visokoj razini ispunjavali svoju misiju i ostvarivali viziju.

1. Upravljanje i rukovođenje

1.2. Upravljanje ljudskim potencijalima:

Jasno su određene profesionalne uloge i odgovornosti svih radnika u ustanovi.

Vrednovanje rada učitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika temeljeno je na jasnim kriterijima.

2. Uvjeti rada

2.3. Lokacijska obilježja škole:

Sustavno se upotrebljavaju specifičnosti lokacijskih obilježja škole.

3. Profesionalni razvoj

3.1. Strateško planiranje profesionalnoga razvoja odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, nastavnika i stručnih suradnika) u skladu s potrebama škole i profesionalnim standardima:

U školi je osigurana podrška izradi individualnoga plana usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika temeljenoga na osobnome samovrednovanju i usklađenoga s razvojnim prioritetima škole.

4. Partnerski odnosi

4.3. Međunarodna suradnja:

Škola ima uspješnu međunarodnu suradnju, uključuje se u projekte financirane od strane EU i gradi partnerstva s drugim školama i partnerima u inozemstvu.

5. Kurikulum škole

5.2. Proces donošenja kurikulumu ŠKOLE:

Osigurana je podrška u izradi i provedbi kurikulumu od strane upravljačkih struktura škole (ravnatelj, vijeće učenika, vijeće roditelja, školski odbor).

5.3. Vrednovanje kurikulumu škole:

Škola sustavno prati i prikuplja informacije o iskustvima učenika i upotrebljava ih za planiranje potrebnih intervencija i razvojnih programa.

6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja

6.2. Organizacija i izvedba nastave:

Učenici tijekom učenja imaju priliku učiti samostalno, u manjim skupinama i u velikoj skupini.

Učitelji se koriste i oblicima/metodama/tehnika poučavanja koje, osim kognitivnih, podržavaju i razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika.

Učitelji učenike potiču na smisleno, razvojno primjereno i odgovorno korištenje suvremenih tehnologija.

Učitelji se tijekom poučavanja koriste različitim izvorima znanja i potiču učenike na svrhovito, smisleno i odgovorno korištenje različitih izvora znanja.

6.3. Poticanje uključenosti i motiviranje učenika:

Učitelji povezuju sadržaje unutar istoga predmetnoga područja i između različitih predmetnih područja.

6.4. Vrednovanje učenja i odgojno-obrazovnih ishoda:

Učitelji pomažu učenicima da postanu vješti u samoprocjeni na temelju jasnih i dosljednih kriterija kao i u donošenju odluka o svojem učenju i ponašanju te davanju povratnih informacija drugim učenicima (vrednovanje kao učenje).

7. Dobrobit učenika

7.3. Psihološka dobrobit:

Škola sustavno brine o kognitivnim i emocionalnim aspektima psihološke dobrobiti učenika.
Škola potiče razvoj pozitivnih i podržavajućih odnosa između nastavnika i učenika.

8. Ishodi rada škole

8.5. Organizacijski ishodi:

Odgojno-obrazovni radnici škole zadovoljni su poslom i imaju pozitivnu sliku o školi (instrumenti praćenja i vrednovanja).

8.6. Društveni ishodi:

Škola prati pokazatelje društveno odgovornih aktivnosti u zajednici te se koristi tim podacima u svrhu unapređenja procesa poučavanja, profesionalnoga razvoja nastavnika, razvoja kurikuluma i izvanškolskih aktivnosti.

Prioritetni razvojni ciljevi

1. U suradnji s osnivačem, Ministarstvom i ostalim relevantnim čimbenicima, proaktivno tražiti izvore financiranja i pokretanje izgradnje i opremanje dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu (TZK) te uređenje vanjskih igrališta, čime će se konačno završiti cijeli kompleks nove gimnazijske zgrade i osigurati standardni uvjeti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture u trima srednjim školama u Požegi: Gimnaziji, Glazbenoj školi i Katoličkoj gimnaziji.
2. U suradnji s osnivačem, Ministarstvom i ostalim relevantnim čimbenicima, proaktivno tražiti najbolja rješenja za održivim gospodarenjem novom zgradom i njenim infrastrukturnim resursima u dva moguća glavna smjera:
 - a. Proširenjem djelatnosti gimnazije na područje cjeloživotnog općeg obrazovanja odraslih izradom i ponudom novih kurikula sukladno potrebama u lokalnom obrazovnom sustavu.
 - b. Ugovaranjem korištenja slobodnih prostornih i infrastrukturnih kapaciteta s drugim zainteresiranim potencijalnim korisnicima, čija djelatnost je komplementarna uspješnom djelovanju naše Gimnazije, prvenstveno Fakultetom turizma i ruralnog razvoja u Požegi te drugim javnim ili privatnim obrazovnim i kulturnim institucijama.

3. Kontinuirano poboljšavati i osuvremenjivati organizaciju i sredstva rada u Gimnaziji Požega, posebice primjenom napredne informacijske i komunikacijske tehnologije te ostalih suvremenih nastavnih sredstava i pomagala. Nakon deset godina iskustva u korištenju nove zgrade, sustavnim akcijskim planom poboljšanja organizacije prostora i radnih uvjeta u školi prvenstveno valja:
 - a. Proširiti, funkcionalno preurediti i dodatno opremiti prostore za nastavu prirodoslovnih predmeta, informatike i matematike.
 - b. Osigurati uvjete za nastavu na više razina i praktičan (laboratorijski) rad u području prirodoslovlja, novih tehnologija, inženjerstva i matematike (STEM) u manjim obrazovnim grupama.
 - c. Osigurati primjenu suvremenih tehnologija e-učenja u svim oblicima obrazovnog rada i njihovu dostupnost u svim školskim radnim prostorima.
 - d. Stalno opremiti praktikum za robotiku, automatiku i ostale nove tehnologije najnovijim uređajima, sredstvima i pomagalicama.
 - e. Urediti i opremiti politehničku radionicu u kojoj će učenici moći u sigurnom radnom okruženju na prilagođenim strojevima izrađivati različite rekvizite, pomagala, dijelove robota i slično.
 - f. Urediti i opremiti kompletan multimedijски studio za kvalitetnu produkciju multimedijских sadržaja.
4. Sustavnim internim oblicima permanentnog stručnog usavršavanja podizati razinu kompetencija nastavnika i stručnih suradnika, a time i razvojnih kapaciteta Gimnazije, prvenstveno u sljedećim područjima:
 - a. Izrada kurikula zasnovanih na ishodima učenja sukladno instrumentariju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO-a).
 - b. Priprema i provedba projekata po metodologiji EU.
 - c. Primjena uspješnih oblika i metoda pedagoškog vođenja razrednog odjela.
 - d. Primjena suvremenih dokimoloških pristupa u vrednovanju učeničkih znanja i umijeća.
 - e. Primjena suvremenih oblika i metoda rada s darovitim učenicima.
5. Stvarati odgojno-obrazovne programe i aktivnosti što će svojim sadržajima i metodama najbolje odgovarati razvojnim potrebama učenika i društva, a osobito programe izvrsnosti u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike (STEM) namijenjene darovitim i marljivim učenicima. U tu svrhu okupiti i organizirati partnersku grupu čije će jezgro, uz Gimnaziju činiti: Javna ustanova Park prirode Papuk, Zavod za javno zdravstvo Požeško-slavonske županije, Hrvatske šume - Uprava šuma Podružnica Požega, Hrvatske vode - Vodnogospodarska ispostava za mali sliv "Orljava-Londža" sa sjedištem u Požegi, Institut

Ruđer Bošković u Zagrebu, Fakultet turizma i ruralnog razvoja u Požegi i Društvo za edukaciju van okvira iz Zagreba. Grupa će surađivati u sljedećim aktivnostima:

- a. Osnovati znanstveni kamp za suradničko učenje i istraživanje u području zaštite okoliša i održivog razvoja u Velikoj u okviru Parka prirode Papuk. Program rada u kampu zasnovati na već izrađenom i verificiranom kurikulumu „Zaštita okoliša i održivi razvoj za gimnazije i druge srednje škole“.
 - b. Razviti i verificirati programe izvrsnosti iz STEM područja u okviru već pokrenutoga Centra izvrsnosti Dar Mar te razviti djelatnost Centra u punom zacrtanom opsegu i unaprijediti rad s darovitom djecom na županijskoj razini.
 - c. Redovito vršiti motrenja i mjerenja u okolišu i prirodi naše županije u organizaciji Gimnazijskog ekološkog laboratorija te stalno dopunjavati Ekološki leksikon Požeško-slavonske županije novim priložima.
 - d. Svake druge ili najdulje svake četvrte godine organizirati konferenciju o zaštiti okoliša i održivom razvoju Županije na kojoj će izlagati vrsni stručnjaci te najbolji učenici istraživači i društveni aktivisti.
6. U suradnji s osnivačem, Ministarstvom i ostalim relevantnim čimbenicima, proaktivno tražiti izvore financiranja za osiguranje održivih uvjeta i organizaciju sustavnih astronomskih motrenja i edukacije iz astronomije na promatračkom mjestu na krovu naše Gimnazije (našoj „zvjezdarnici“). U tom smislu razviti primjeren kurikulum za osnovnu i srednju školu, organizirati lokalnu astronomsku zajednicu kao dio regionalne i nacionalne astronomske zajednice te osmisliti, pokrenuti i organizirati regionalnu astronomsku manifestaciju „Dan(i) panonskoga neba“.
7. Nastaviti i intenzivirati provedbu projekta samovrednovanja Škole u svrhu podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa te postupno uvoditi provjerene nacionalne i međunarodne standarde kvalitete za škole našeg profila.
8. Završiti poslove prikupljanja, evaluacije, sređivanja, adekvatnog pohranjivanja i izlaganja povijesno vrijednoga arhivskoga i muzejskoga blaga priskrbljenog i naslijeđenog tijekom tri stoljeća djelovanja naše Gimnazije, u svrhu čuvanja i promicanja identiteta i uloge požeške Gimnazije u nacionalnom obrazovnom sustavu:
- a. Završiti projekt „Virtualni muzej“.
 - b. Osiguravati sredstva i uvjete za stalno održavanje, popravke i pohranjivanje postojećih i prikupljanje novih eksponata te njihovo povremeno ili stalno izlaganje u gimnazijskom školskom muzeju prema pravilima struke.

- c. Izraditi digitalni katalog cjelokupnoga zaštićenog knjižnog fonda, sistematizirati građu prema pravilima struke i prezentirati je javnosti.
- d. Pokrenuti zakonom određenu proceduru za dodavanje imena grada Požege uz sadašnji naziv naše Škole, kako bi ubuduće njeno novo službeno puno ime bilo „Gimnazija Požega“ (ionako već neslužbeno udomaćeno).

9. Nastaviti i poboljšati klasičnu i elektroničku nakladničku djelatnost u svrhu što cjelovitijeg, potpunijeg, ažurnijeg i općenito kvalitetnijeg predstavljanja Gimnazije u javnosti putem sljedećih ključnih izdanja:

- a. Nastaviti razvijati školsko mrežno mjesto www.gimpoz.hr na novoj tehnološkoj platformi, redovito ga popunjavati aktualnim sadržajima te osigurati kvalitetnu prisutnost Škole na relevantnim društvenim mrežama.
- b. Nastaviti sustavno raditi na novom izdanju Spomenice škole u kojem treba ispraviti pogreške iz prvog izdanja te poboljšati i dopuniti sadržaj, osobito u pogledu njegove znanstvene i stručne vrijednosti. Poželjno je uključiti što više relevantnih autora, a svakako valja osigurati suradnju priznatih eksperata kao recenzenata.
- c. Obnoviti tradiciju objavljivanja godišnjih izvještaja o radu škole na kraju svake školske godine.
- d. Uvesti novi format izvještavanja o životu, radu i postignućima iste generacije maturanata, radnog naziva „Gimnazijski spomenar“, koji bi obuhvatio sve četiri godine njihovoga školovanja primjenom suvremenog stila izbora, uređivanja i prikazivanja sadržaja.

10. Primjenjivati i stalno poboljšavati sve oblike participacije roditelja u kreiranju, ostvarivanju i vrednovanju školskoga kurikula, a osobito u transparentnom i socijalno osjetljivom sufinanciranju i upravljanju ulaganjem sredstava u održavanje postojeće razine i razvoja višeg pedagoškog standarda u Školi. Između ostalog, poželjni srednjoročni ciljevi mogu biti:

- a. Uvođenje najpovoljnijeg prijenosnog računala kao obveznog nastavnog sredstva za sve učenike od 1. razreda (moguća jeftinija zajednička javna nabava).
- b. Uvođenje uniformirane učeničke opreme za TZK (dresova, trenirki i patika) koja bi sadržavala oznake naše Gimnazije (moguća jeftinija zajednička javna nabava!).
- c. Nabava nužne lektirne građe, stručne literature, beletristike te referentne građe.

11. Potaknuti i organizacijski podržati osnivanje i djelovanje Društva bivših učenika Gimnazije u Požegi (Alumni) kao udruge građana što će okupljati i povezivati bivše učenike koji žele održati međusobnu komunikaciju i vezu s Gimnazijom u duhu prijateljstva, suradnje, uzajamnog pomaganja i stvaralaštva. Ključne aktivnosti Društva trebale bi biti:

- a. Organizacija okupljanja za godišnjice mature.
- b. Pomoć novim naraštajima učenika u izboru studija i početnoj prilagodbi na studentski život.
- c. Upoznavanje učenika i nastavnika sa suvremenim postignućima i problemima u svojim područjima djelovanja, bilo u znanosti, tehnologiji, umjetnosti, filozofiji, politici, zaštiti čovjekovih prava i okoliša ili drugim područjima.
- d. Pronalaženje sponzora i donatora za materijalnu pomoć u školovanju siromašnih i drugih učenika u potrebi te poboljšanje pedagoškog standarda u Gimnaziji.

Plan aktivnosti, programa i projekata

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu i smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Na sljedećim stranicama pregledno izlažemo plan svih aktivnosti u okviru našeg školskog kurikula.

Izborni predmeti

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	Geografija – izborni predmet	Cilj izborne nastave geografije je da učenici stečena znanja iz opće i fizičke geografije oživotvore praktičnim radom i terenskom nastavom te lakše steknu znanja iz socijalne geografije.	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja geografije obrazovnim skupinama učenika 4. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za ovo područje.	Maja Regić Budimir, prof. (zamjena: Stjepan Klapšić) Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata. Terenska nastava. Timska nastava.	64 sata za 4. razred godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 30 eura po učeniku.	Broj i težina riješenih zadataka. Točnost motrenja i mjerenja te cjelovitost izvještaja. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima.
2.	Biologija – izborni predmet	Cilj izborne nastave biologije je da učenici stečena znanja iz redovne nastave biologije povežu i primijene kroz praktičan rad u laboratoriju i terenska istraživanja u području ekologije.	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja biologije obrazovnim skupinama učenika 2. i 3. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za ovo područje.	Krešimir Jambrek, prof. i Violeta Katušić, prof. Programiraju, pripremaju, vode i vrednuju rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata. Terenska nastava. Timska nastava.	70 sati godišnje za 2. i 70 sati za 4. razred. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 30 eura po učeniku.	Broj i težina riješenih zadataka. Točnost motrenja i mjerenja te cjelovitost izvještaja. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima.
3.	Informatika – izborni predmet	Poučiti učenike osnovnim znanjima i vještinama u informatici te poboljšati njihovu računalnu pismenosti i razumijevanje suvremenog	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja informatike obrazovnim skupinama učenika 2, 3. i 4. razreda opće gimnazije	Dalibor Kovačević, prof.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata.	70 sati za 2. i 3., 64 sata za 4. razred godišnje.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Broj i težina riješenih zadataka.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		tehnološkog razvoja. Osposobiti učenike za samostalnu izradu jednostavnih programa u programskom jeziku Python.	koji iskazuju veće zanimanje za ovo područje.	Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.		Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Dodatni troškovi nabave namjenskog softvera oko eura	Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima.
4.	Povijest – izborni predmet	Cilj izborne nastave povijesti je da učenici stečena znanja iz redovne nastave povežu i primijene kroz praktičan rad i terensku nastavu te prošire znanja iz povijesti novoga vijeka.	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja povijesti obrazovnoj skupini učenika 2., 3. i 4. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za ovo područje.	Sanja Musil, prof. Ivica Pačić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata. Timska nastava. Terenska nastava u arhivima i muzejima te na povijesno zanimljivim lokalitetima u zavičaju.	70 sati godišnje za učenike 2. i 3. razred, a 64 sata godišnje za 4. razred. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 30 eura po učeniku.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
5.	Glazbena umjetnost – izborni predmet	Ciljevi su izborne nastave glazbene umjetnosti: proširivanje i obogaćivanje sadržaja iz redovne nastave, usvajanje temeljne pjevačke tehnike disanja i oblikovanja tona, razvijanje vještine i sklonosti za skupno glazbeno izražavanje te općenito senzibiliziranje učenika za slušanje glazbe i bavljenje glazbom na amaterskoj razini.	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja glazbene umjetnosti u obrazovnim skupinama učenika 4. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za područje glazbene umjetnosti i koji žele pjevati u školskom zboru i općenito se amaterski baviti glazbom.	Andrea Sovčik, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata.	64 sata za 2. i 4. razred godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 10 eura po učeniku.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu. Samostalnost i uspješnost učenika u svladavanju pjevačke tehnike i zadanog repertoara te njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
6.	Likovna umjetnost – izborni predmet	Ciljevi su izborne nastave likovne umjetnosti: proširivanje i obogaćivanje sadržaja iz redovne nastave u okviru tema Umjetnost i tumačenje svijeta te Umjetnost i duhovnost (umjetnost i religija, umjetnost i kult, umjetnost i filozofija) s osobitim naglaskom na	Sadržaj i aktivnosti su namijenjeni obrazovnoj skupini učenika 2. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za likovnu umjetnost i žele raspravljati o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti,	Eva Grgić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata s posjetima muzejima i lokalitetima s	70 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 20 eura po učeniku.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu. Samostalnost i uspješnost učenika u prosuđivanju

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		važnost očuvanja umjetničke nacionalne baštine.	filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te oblikovati i argumentirati vlastiti kritički stav u tom području.		vrijednim umjetničkim djelima u zavičaju.			umjetničkog djela na temelju neposrednoga kontakta te objašnjavanju međuodnosa konteksta i umjetničkoga djela/stila. Učenikov doprinos timskom radu i ostvarivanju zadanih ciljeva te zadovoljstvo postignutim.
7.	Hrvatski jezik (2. razred) – izborni predmet	Razvijati vještine razumijevanja, provjere i kritičke analize medijskih sadržaja. Steci sposobnost stvaranja i odgovornog dijeljenja medijskih informacija. Razvijati svijest o društvenoj ulozi medija i potaknuti kreativno izražavanje.	Za učenike drugih razreda opće gimnazije koji žele razviti sposobnost kritičkog vrednovanja informacija, stvaralačkog oblikovanja sadržaja i razumijevanja medijskih poruka.	Ana Rajner, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata. Terenska nastava i sudjelovanje u različitim kulturnim i medijskim događanjima (sukladno trenutnoj ponudi) kojima se potiče istraživanje i razumijevanje medijske i kulturne stvarnosti.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 10 eura po učeniku.	Zadatci objektivnog tipa, pisani radovi, usmeno izražavanje i rasprave; rad s digitalnim alatima i sudjelovanje u projektima.
8.	Hrvatski jezik (3. razred) – izborni predmet	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskoga standardnoga jezika. Omogućiti vrednovanje hrvatskoga jezika kao dijela kulturnoga identiteta. Razvijati sposobnost prepoznavanja i istraživanja jezičnih osobitosti.	Omogućiti učenicima ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini te dodatno poticati njihovu motivaciju za razvijanje pisanoga i usmenog izražavanja.	Ana Rajner, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata. Terenska nastava uz posjet muzeju ili književnim lokalitetima (sukladno trenutnoj ponudi) usmjerena	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 10 eura po učeniku.	Zadatci objektivnog tipa, pisani radovi, usmeno izražavanje i rasprave; rad s digitalnim alatima i sudjelovanje u projektima

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
					na osvještavanje hrvatskoga jezika kao sastavnice kulturnoga identiteta			
9.	Sociologija – izborni predmet	Upoznati osnovne pojmove, vjerovanja i društvene funkcije svjetskih religija Razumjeti utjecaj religijskih normi i vrijednosti na ponašanje pojedinaca i zajednica Razvijati kritičko mišljenje i sposobnost rasprave o religiji kao društvenom fenomenu Poticati toleranciju, poštivanje različitosti i multikulturalnosti Razvijati istraživačke, prezentacijske i suradničke vještine učenika Povezati sociološko učenje o religijama s aktualnim društvenim zbivanjima i životom u zajednici	Izborna nastava iz sociologije namijenjena je učenicima trećih razreda opće gimnazije. Učenici na ovaj način razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja, rasprave i samostalnog istraživanja, a istodobno oblikuju vlastite stavove i identitet. Izborna nastava stoga pridonosi razvoju tolerancije, poštivanja različitosti i razumijevanja multikulturalnog svijeta te potiče povezivanje stečenih znanja s aktualnim društvenim zbivanjima. Na taj način učenici se osposobljavaju za aktivno i odgovorno građanstvo u suvremenom globalnom društvu.	Izabela Ivanović, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata.	70 sati godišnje, prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda osigurat će se projektnim i istraživačkim učenjem te poticanjem kreativnosti kod učenika.

Fakultativni predmeti

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	Češki jezik i kultura – Model C	Osposobiti učenika za osnovnu komunikaciju na češkom jeziku i upoznati ga s temeljima češke kulture.	Učenicima češke nacionalne manjine i ostalima zainteresiranim za učenje češkog jezika i upoznavanje češke kulture (obrazovne skupine od 1. do 4. razreda).	Sanja Musil, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje	Fakultativna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 ili 1+1 nastavni sat tjedno.	70 sati godišnje. Prema redovnom	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
				rezultate svih oblika rada.	Izlet s posjetom nekoj od čeških manifestacija i institucija u Hrvatskoj i/ili u Češkoj.	tjednom rasporedu sati.	Dodatni troškovi oko 40 eura po učeniku.	Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
2.	Slovački jezik – Model C	Osposobiti učenika za osnovnu komunikaciju na slovačkom jeziku i upoznati ga s temeljima slovačke kulture.	Učenicima slovačke nacionalne manjine i ostalima zainteresiranima za učenje slovačkog jezika i upoznavanje slovačke kulture (obrazovne skupine od 1. do 4. razreda).	Dora Bošković prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Fakultativna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 ili 1+1 nastavni sat tjedno. Izlet s posjetom nekoj od slovačkih manifestacija i institucija u Hrvatskoj i/ili u Slovačkoj.	70 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 40 eura po učeniku.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
3.	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	Razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika srednjih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju.	Učenici će se upoznati s potencijalima digitalne tehnologije i umjetne inteligencije te njihovim utjecajem na život. Pritom će analizirati i usmjeriti različite aspekte utjecaja tehnologije na društvo te omogućiti im razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije.	Sanja Grabusin, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Uz održavanje predavanja koristit će se razni online AI alati za kreiranje testualnog, audio, slikovnog i video sadržaja, radionice i praktične vježbe. Koristeći prikladne programske jezike, kreirat će se algoritmi koji zorno ilustriraju ključne pojmove u razvoju umjetne inteligencije..	Jedan sat tjedno tijekom školske godine ili dva sata svaki drugi tjedan.		Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda osigurat će se projektnim i istraživačkim učenjem te poticanjem kreativnosti kod učenika.

Dodatna nastava

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
1.		Produbiti učenikovo razumijevanje fizikalnih pojava, zakonitosti, modela i	Za učenike 4. razreda zainteresirane za	Ivan Šarić, prof.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku	64 sata godišnje. Prema redovnom	Troškovi u okviru	Broj i težina riješenih

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
	Dodatna nastava fizike	teorija, osposobiti ga za rukovanje jednostavnim fizikalnim i tehničkim uređajima, razvijati njegove sposobnosti primjene fizikalnih znanja i vještina u rješavanju problema te ga osposobljavati za sudjelovanje na natjecanjima iz fizike i nastavak obrazovanja u prirodno-znanstvenom području.	proširivanje i produbljivanje spoznaja u fizici te sudjelovanje na natjecanjima u znanjima i vještinama.	Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	od 2 nastavna sata tjedno. Usmeno izlaganje i demonstracijski pokusi i mjerenja, razgovor, problemska nastava, rješavanje numeričkih i eksperimentalnih zadataka, praktični radovi, individualizirani rad. Timska nastava. Natjecanja u znanju.	tjednom rasporedu nastavnih sati tijekom nastavne godine.	redovnog financiranja.	zadataka. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima iz fizike.
2.	Dodatna nastava hrvatskog jezika	Proširiti i produbiti učenikovo razumijevanje književnoteorijskih i književnopovijesnih obilježja književnih tekstova obrađenih u redovnoj nastavi te značajki stvaralaštva glavnih autora iz pojedinog razdoblja hrvatske i svjetske književnosti. Razvijati učenikove sposobnosti primjene čitalačkih znanja i vještina u rješavanju problema te njegove sposobnosti za nastavak obrazovanja.	Za učenike 1., 2, 3. i 4. razreda zainteresirane za proširivanje i produbljivanje spoznaja o nacionalnoj i svjetskoj književnosti te jačanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija u hrvatskom jeziku, kao i sudjelovanje na natjecanjima u znanjima i vještinama.	Nataša Puljašić, prof., Duška Galić, prof., Kristina Lešić, prof., Marija Mrkojević, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda, tjedno 1 nastavni sat. Ponavljanje već obrađenih sadržaja gimnazijskog programa iz hrvatskoga jezika te proširenje sadržaja istog programa kroz problemsku nastavu i jezične vježbe, analize i tumačenje dodatnih lirskih, epskih, dramskih, književno-znanstvenih i publicističkih tekstova. Timska nastava. Natjecanja u znanju.	32 sata godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na polaganju ispita državne mature iz hrvatskog jezika.
5.	Dodatna nastava informatike	Ponavljati obrađene sadržaje gimnazijskog programa te proširene sadržaje, razvijati samostalno rješavanje zadataka kod učenika, stjecati znanja i vještine u rješavanju problema, razvijati kreativnost u rješavanju problemskih zadataka, poticanje interesa za informatiku kao znanstvenu disciplinu i nastavni predmet, razumjeti i koristiti logiku programiranja te usvojiti algoritamsko rješavanje problema.	Za mješovitu skupinu učenika od 1. do 4. razreda zainteresiranih za proširivanje i produbljivanje spoznaja iz informatike. Pripremanje učenika za natjecanja, pripremanje učenika za programersku ligu, proširivanje znanja iz redovne nastave.	Hrvoje Humski, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda u trajanju od 1 nastavna sata. Timska nastava. Frontalni rad, razgovor, grupni rad, demonstracije, individualni rad, praktičan rad na računalu, izlaganje i prezentiranje rješenja. Zimska škola informatike i Europski tjedan programiranja. Natjecanja: HONI (Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici),	35 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Broj i težina riješenih zadataka. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima. Osobna promocija i promocija škole u javnosti.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
					Dabar - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja i Infokup. Posjeti: FOI-u i Centru izvrsnosti u Varaždinu, GoStem sajmu u Osijeku i Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu.			
7.	Dodatna nastava matematike	Cilj dodatne nastave matematike je da učenici stečena znanja iz redovne nastave povežu i primijene kroz praktičan rad i problemsku nastavu te prošire znanja u odabranim matematičkim temama.	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja matematike obrazovnoj skupini učenika 4. razreda koji iskazuju veće zanimanje i sposobnosti u matematici.	Lidija Božić, prof. Anamarija Jakopović, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda u trajanju od 1 nastavnog sata tjedno. Problemska i timska nastava.	32 sata godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Broj i težina riješenih zadataka. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima i ispitu državne mature.
8.	Dodatna nastava iz latinskog jezika	Utvrditi i razumijeti jezične strukture latinskog jezika, osposobiti učenike za sastavljanje prijevoda latinskih tekstova, shvaćanje civilizacijskog okruženja razvoja latinskog jezika i važnosti istog za razvoj zapadne civilizacije, uočavanje razlika između latinskog i drugih jezika, ali i povezivanje latinskog jezika s drugim jezicima i povijesti, razvijanje širokog vokabulara, usavršavanje i uvježbavanje analize teksta i kritičnog mišljenja, razvijanje opće kulture. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje jezika, civilizacije i baštine, razvrstavanje i datiranje latinske knjižnične građe u suradnji s knjižničarima.	Za učemike drugih razreda zainteresirne za proširivanje znanja i interesa za latinski jezik, civilizaciju i baštinu, uočavanje važnosti zaštite i očuvanja latinističke građe. Pripremanje učenika za natjecanja.	Miriam Jurić, mag. educ. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dodatna nastava nakon završetka smjene u okviru redovnog rasporeda sati 1 nastavni sat tjedno. Metode i oblici rada: frontalni, individualni, istraživački, timski rad. Natjecanja u znanju.	Po 35 sati godišnje za pojedinu mješovitu skupinu učenika. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 20 eura po učeniku.	Zadovoljstvo postignutim ciljevima, uspjeh na natjecanjima, promocija škole, latinskog jezika, civilizacije i baštine i hrvatske latinističke baštine.

Dopunska nastava

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	Cilj dopunske nastave hrvatskoga jezika je da učenici dopune i učvrste znanja iz redovne nastave kako bi uspješno svladali temeljne kurikulske ishode.	Dopunjavanje i pojačano vježbanje temeljnih jezičnih znanja i vještina za obrazovnu skupinu učenika 1. razreda koji sporije i teže ostvaruju temeljne kurikulske ishode.	Ana Rajner, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dopunska nastava u okviru redovnog rasporeda u trajanju od 1 nastavnog sata tjedno. Egzemplarna i problemska nastava te suradničko učenje.	35 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
2.	Dopunska nastava iz matematike	Cilj je dopunske nastave matematike pomoći učenicima koji teže usvajaju ishode učenja u redovnoj nastavi matematike prevladati poteškoće i pogreške u učenju kako bi sigurno i uspješno usvojili predviđene ishode učenja na osnovnoj razini.	Učenicima 4. razreda koji teže usvajaju znanja i vještine u matematici .	Lidija Božić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dopunska nastava nakon završetka smjene u okviru redovnog rasporeda sati jeda nastavni sat tjedno.	32 sata godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Broj i težina riješenih zadataka. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na redovnim ispitima iz matematike.

Izvanastavne aktivnosti

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	KRUG – Kreativna radionica učenika gimnazije	Organizacija izložbi koja potiče kreativnost kod učenika, uređenje škole za određene važne datume i događaje, uspostava suradnje s drugim školama, javnim kulturnim ustanovama te suradnja s umjetnicima.	Za učenike (25) koji imaju potrebu za kreativnim izražavanjem, širenjem percepcije, osjećaja za lijepo i korisno, te rad koji stvara atmosferu opuštenosti i ugođe u prostorima škole.	Vera Čuže-Abramović, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Susreti jednom tjedno u prostorima škole, rad na tematskom projektu, posjeti izložbama, suradnja sa školama, Muzejom, Knjižnicom, HAZU i ostalim institucijama Grada. Učenici se dogovaraju što će biti tema kojom ćemo se baviti cijelu školsku godinu i kako ćemo je realizirati (prezentacije, istraživanja, fotografiranja,	35 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvanastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 40 eura po učeniku.	Samostalnost i uspješnost učenika u kreiranju sadržaja i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim.

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
					snimanja, sakupljanja predmeta i materijala ...).			Kritički osvrti stručnjaka i publike.
2.	Mladi Crvenoga križa	Suradnja s Crvenim križem naše županije u provođenju volonterskih akcija i ostalih poslova po potrebi Crvenog križa. Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. Poticanje učenika na dragovoljno darivanje krvi.	Za mješovitu skupinu učenika iz svih razreda (45) koji se žele osposobljavati i sudjelovati u volonterskom karitativnom djelovanju u zajednici u okviru nacionalne i svjetske organizacije Crvenoga križa.	Violeta Katušić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Individualne vježbe i timski trening pružanja prve pomoći uz nadzor stručne osobe iz Crvenoga križa i nastavnika voditelja aktivnosti. Planiranje i provedba volonterskih akcija. Dragovoljno darivanje krvi.	35 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine u skladu s programom rada Crvenoga križa.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 15 eura po učeniku.	Broj provedenih akcija, broj uključenih učenika te količina prikupljenih i/ili podijeljenih sredstava. Broj darovanih doza krvi.
3.	Muzejsko-galerijska grupa	Poticanje i razvijanje kreativne sposobnosti učenika u pismenoj, usmenoj i vizualnoj komunikaciji kao i istraživanje određenih umjetničkih djela ili stilova; razvijanje opažanja, percepcije i motoričkih sposobnosti; suradnja s Kreativnom radionicom učenika Gimnazije (KRUG) te s umjetnicima i pojedinim muzejima; osvještavanje učenika o važnosti čuvanja i interpretaciji kulturne baštine.	Za sve učenike zainteresirane za razvijanje kreativnosti, opažanja i estetskih vrijednosti kroz proučavanje suvremenih kustoskih praksi.	Eva Grgić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Praktična primjena znanja i vještina putem radionica, zadataka i tema. Postavljanje virtualne i fizičke izložbe. Uređivanje škole na važne datume (Božić, Dan škole...) u suradnji s gimnazijskom kreativnom grupom KRUG. Rad izvan škole (terenski rad) u galerijama i muzejima. Posjećivanje muzejskih i galerijskih izložbenih prostora, te suradnja s muzejskim kustosima, galeristima i likovnim umjetnicima.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 40 eura po učeniku.	Učenici će sami vrednovati svoj rad tijekom analiziranja predloženih idejnih rješenja. Na kraju polugodišta i školske godine učenici će putem evaluacijskog listića vrednovati ostvarene rezultate i svoje zadovoljstvo postignutim. Evidencija redovitosti dolazaka na susrete i izvršavanja zadaća.
4.						70 sati godišnje.		

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
	Medijsko-novinarska družina	Poučiti učenike temeljnim medijskim i novinarskim pojmovima i žanrovima. Razvijati učeničke sklonosti i sposobnosti za novinarsko i medijsko stvaralaštvo. Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu te informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje.	Učenicima od 1. do 4. razreda (30) zainteresiranima za usvajanje temeljnih novinarskih pojmova i žanrovima te pisanje u novinarskim formama za objavljivanje na školskome mrežnome mjestu i ostalim školskim medijima. Jačanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija u hrvatskom jeziku te poticanje na sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.	Marija Mrkojević, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Radionice i vježbe za razvijanje novinarskog stila pisanja. Uspostavljanje suradničke mreže u kojoj učenici novinari komuniciraju i šalju tekstove i fotografije putem e-pošte na redakciju i lekturu pa korekturu i objavljivanje na školskome mrežnom mjestu (www.gimpoz.hr), Facebook profilu školske knjižnice i škole te na stranicama projekta GEL (http://www.gelnet.hr/).	Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 20 eura po učeniku.	Samostalnost i uspješnost učenika u kreiranju sadržaja i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.
5.	Literarna grupa	Razvijanje literarnog stvaralaštva kod učenika, poticanje imaginacije i kreativnosti. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi u izrazima poezije, proze ili drame. Poticanje kreativnosti u osmišljavanju događanja vezanih uz književnost, izrade plakata, večeri poezije. Poticanje učenika na sudjelovanje u literarnim natjecanjima i smotri Lidrano.	Učenicima od 1. do 4. razreda (15) zainteresiranima za dublje doživljavanje, razumijevanje i izražavanje pisanom riječju u poetskim, proznim i dramskim formama. Jačanje učenikovih jezičnih i komunikacijskih kompetencija u hrvatskom jeziku te poticanje na sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.	Kristina Lešić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Stalna komunikacija preko Facebooka. Sastanci srijedom nakon redovne nastave (8. sat), praćenje vebinara srijedom od 17. do 19. Sati te povremeno okupljanje subotom. Češći sastanci pri realizaciji određenog događanja.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 20 eura po učeniku.	Samostalnost i uspješnost učenika u kreiranju sadržaja i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.
6.	Školski zbor	Usvajanje temeljne pjevačke tehnike disanja i oblikovanja tona. Pravilan izgovor pojedinih samoglasnika i suglasnika u pjevanju. Razvijati kod učenika smisao	Učenicima svih razreda (25) koji žele pjevati u školskom zboru. Profesorima, učenicima i roditeljima požeške gimnazije, ljubiteljima	Andrea Sovčik, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje	Skupnim i individualnim probama 70 sati u šk. god. (po 2 sata tjedno): 10 sati za upjevanje, meku postavu glasa, razvijanje tehnike glasa i tehnike disanja; 50 sati za učenje pjesama po	70 sati godišnje (po 2 sata tjedno) prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 10	Samostalnost i uspješnost učenika u svladavanju pjevačke tehnike i zadanog

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		za skupno glazbeno izražavanje. Senzibiliziranje učenika za bavljenje glazbom na amaterskoj razini.	zbornog pjevanja. Obogatiti i uljepšati kulturno-umjetnički program za prigodne blagdane i Dan škole.	rezultate svih oblika rada.	dionicama i njihovo izražavanje; 10 sati za vježbanje instrumentalne pratnje s učenicima, te za nastupe Pjevačkog zbora.	vremenu tijekom nastavne godine.	eura po učeniku.	repertoara te njegov doprinos timskom radu u zboru. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.
7.	Dramska grupa	Poticanje učenika na istraživanje dramskih i proznih tekstova, poticanje na zajedničko stvaranje predstave, stvaranje predstave i samostalnih nastupa na manifestacijama i smotrama.	Učenicima od 1. do 4. razreda (20) zainteresiranima za dublje doživljavanje, razumijevanje i izražavanje u scenskim formama. Jačanje učenikovih jezičnih, komunikacijskih i ostalih ekspresivnih kompetencija te poticanje na sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.	Duška Galić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dramske igre, prikupljanje ideja, odabir sudionika, odabir prigoda u kojima u kojima će dramska družina sudjelovati, rad na dramskim i proznim tekstovima.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 40 eura po učeniku.	Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz Hrvatskoga jezika.
8.	Debatni klub „In medias res“	Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanje problema; sposobnost argumentacije). Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, vještine govora. Učenici će kroz sudjelovanje i rad u debatnom klubu analizirati neki socijalni fenomen/problem i	Učenicima (15) zainteresiranima za teme građanske participacije i odgovornosti, razumijevanje i poštivanje ljudskih prava, toleranciju i racionalno rješavanje socijalnih konflikata.	Stefan Bunjevac, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Članovi grupe sastaju se jednom tjedno (2 školska sata) u prostorima škole na radu debatnoga kluba „In medias res“. Učenici će sudjelovati u obilježavanju važnijih datuma škole, danu škole te na međužupanijskim natjecanjima u debati koju organizira Hrvatsko debatno društvo odobrenima od strane AZOO-a.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 35 eura po učeniku.	Pozitivne kritike učenika i nastavnika kao i rezultati na natjecanjima. Učenici se prate tijekom redovitih dolazaka na rad debatnoga kluba, potiče se razvijanje individualnih kreativnih

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		koncipirati moguća rješenja, oblikovati argumente vezane uz neki socijalni fenomen/problem ili njegovo rješenje, kritički analizirati argumente, javno govoriti i raspravljati na artikuliran, tolerantan i argumentiran način.						sposobnosti učenika.
9.	Grupa „Biolog“	Omogućiti učeniku bolje razumijevanje prirodnih pojava, zakonitosti, modela i teorija. Osposobiti učenika za rukovanje fotoaparatom i jednostavnim tehničkim uređajima za snimanje u prirodi. Osposobiti učenika za samostalno opisivanje i determiniranje biljnih i životinjskih vrsta te ga potaknuti na zaštitu i očuvanju prirode, biološke raznolikosti i čovjekova okoliša. Razvijati učenikove sposobnosti primjene bioloških znanja i vještina u rješavanju problema, sposobnosti za sudjelovanje na natjecanjima iz biologije i nastavak obrazovanja u području biologije.	Učenicima (15) svih razreda zainteresiranima za terenski istraživački rad i boravak u prirodi te uočavanje prirodnih pojava i procesa.	Krešimir Jambrek, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Odlasci učenika i nastavnika na terene (oko 50 % od ukupne satnice). Suradnja nastavnika i učenika preko društvenih mreža (oko 5 % satnice). Sastanci u školi 8. sat četvrtkom i petkom (oko 45 % satnice) Rad učenika i nastavnika na računalu, lupi i mikroskopu. Rad učenika i nastavnika u programu za obradu fotografija. Objava radova na web stranicama škole i društvenim mrežama. Izložbe učeničkih radova.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Samostalnost i uspješnost učenika u svladavanju programskih zadataka i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.
10.	Školski sportski klub Ekipe: košarka, stolni tenis, nogomet, rukomet,	Razvoj tjelesne sprema i zdravoga životnog stila učenika Gimnazije. Razvijanje suradničkih i natjecateljskih kompetencija te ukupne psihofizičke	Učenicima svih razrednih odjela (150) koje zanima bavljenje sportom i sudjelovanje na ekipnim i pojedinačnim sportskim natjecanjima.	Željko Barić-Pilić, prof., voditelj kluba i Matej Ivanković, prof. Programiraju, pripremaju, vode	Namjenski sportski treninzi i sudjelovanje na sportskim natjecanjima – pojedinačno i ekipno.	280 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 70	Samostalnost i uspješnost učenika u izvršenju zadataka i njegov doprinos timskom radu.

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
	odbojka, badminton, kros, plivanje	izdržljivosti i otpornosti na stres.		i vrednuju rezultate svih oblika rada.			eura po učeniku.	Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
11.	Robotika	Razvijati razumijevanje i primjenu logike programiranja i algoritamskog rješavanja problema u području izrade jednostavnih robota. Razvijanje vještine konstruiranja i sastavljanja funkcionalnih robotskih jedinica. Razvijanje kompetencija za rad u timu. Priprema učenika za međunarodno natjecanje ROBOCUP. Priprema učenika za Hrvatsku ligu robotičara - Rescue Line Secondary. Priprema učenika za Hrvatsku ligu robotičara- CroSpace. Realizacija projekta Generacija Now.	Učenicima od 1. do 4. razreda (15) zainteresiranima za proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz informatike te izradu i programiranje robota koristeći Arduino i Fischer tehnologiju.	Dalibor Kovačević, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Praktičan rad u praktikumu za nove tehnologije u školi: razgovor, suradnički rad u timu, demonstracije, individualni rad, praktičan rad na računalu i robotskim modelima, izlaganje i prezentiranje rješenja. Odlazak na natjecanje 14. i 15.12. u Zagreb, ROBOCUP. Prezentacija projekta u petom mjesecu u Zagrebu – projekt Generacija Now.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine. Rad s učenicima je svaki dan poslije nastave. Više vremena za pripreme je potrebno prije natjecanja i realizacije raznih projekata.	Troškovi u okviru redovnog financiranja, dodatno financiranje putem projekata i donacijama. Dodatni godišnji troškovi oko 70 eura po učeniku.	Samostalnost i uspješnost učenika u svladavanju programskih zadataka i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.
12.	Astronomska grupa	Upoznati učenike sa znanjima o svemiru i metodama koje su omogućile stjecanje tog znanja, potaknuti njihovu radoznalost i zanimanje za svijet i svemir koji nas okružuje, primjenjivati znanja stečena u drugim znanostima u praksi astronomskih motrenja te razvijati smisao za orijentaciju u prostoru i vremenu. te vršiti prigodna	Učenicima svih razreda zainteresiranima za astronomiju i astronomska motrenja (mješovita obrazovna skupina učenika od 1. do 4. razreda).	Nataša Mikuš, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Susreti u fizikalnom praktikumu i zvezdarnici u trajanju od 2 nastavna sata tjedno. Timska i terenska nastava. Problemska nastava usmjerena na kvalitativno i kvantitativno rješavanje astronomskih problema i zadataka. Prigodna astronomska motrenja optičkim teleskopom sa školskog promatračkog mjesta (Zvezdarnice Otona Kučere).	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 15 eura po učeniku.	Broj i težina riješenih zadataka. Točnost mjerenja i cjelovitost izvještaja. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima iz astronomije.

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		astronomska promatranja sa školskog promatračkog mjesta (Zvjezdarnice Otona Kučere).						
13.	GEL – Gimnazijski ekološki laboratorij	Svladati osnovne tehnike istraživačkog rada na terenu uporabom prijenosnih kompleta pribora za kemijsku analizu vode. Pravilno prikupljati uzorke vode i testirati ih prema protokolima. Razvijati sustavnost i preciznost pri kemijskim analizama. Svladati osnovne postupke obrade podataka mjerenja i analiza te njihovog prezentiranja drugim učenicima i javnosti. Kontinuirano snimati stanje vodotoka u našoj županiji (Veličanka, Orljava).	Učenicima (15) svih razreda zainteresiranima za ekologiju i ekološka motrenja na terenu.	Violeta Katušić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Periodični izlasci na teren (otprilike jednom mjesečno), prikupljanje uzoraka vode u vodotocima na stalnim relevantnim i referentnim mjestima, kemijsko testiranje uzoraka na terenu i u školi prema preporučenim protokolima te obrada dobivenih podataka i prezentacija školskoj i općoj javnosti.	35 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni troškovi oko 25 eura po učeniku.	Broj izlazaka na teren i prikupljenih uzoraka. Točnost u pridržavanju istraživačkih protokola, sustavnost i preciznost analiza, kvaliteta izvještaja i prezentacije rezultata. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima iz ekologije.
14.	Vjeronaučna grupa	Pomoći učenicima da prepoznaju i interpretiraju biblijske poruke te da vjeru izražavaju kroz kreativne, umjetničke i praktične oblike. Razviti znanja i vještine potrebne za natjecanja iz vjeronauka, kao i kritičko mišljenje i timski rad.	Stvoriti okruženje u kojem učenici uče kroz iskustvo, zajednički rad, istraživanje i kreativno izražavanje, a pritom razvijaju osjećaj pripadnosti i zahvalnosti.	Dragana Akšamović, vjeroučiteljica Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	1 sat tjedno, srijeda, 8. sat	35 sati godišnje	Troškovi potrebnog printanja, kolaž papira i sl.	formativno vrednovanje
15.	Mladi knjižničari	Upoznati članove grupe s putom publikacije, od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika. Osposobiti ih za posredovanje u	Učenicima (15) svih razreda koje zanimaju knjige i drugi izvori znanja te njihovo čuvanje i načini korištenja u	Ivana Kajinić Čenić, prof. i Anamarija Ivčetić, prof.	Grupni i individualni rad, rad u parovima, rad u knjižnici, rad u školskom muzeju i na računalu. Odlazak u posjet drugim knjižnicama, muzejima, posjeti	35 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Broj posjeta drugim institucijama. Samostalnost i uspješnost

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva kroz naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga te prenošenje doživljenog i naučenog kolegama u školi. Upoznati ih sa značenjem i vrijednošću gimnazijske kulturne baštine sačuvane u Profesorskoj knjižnici i školskom muzeju.	bibliotekama, čitaonicama i arhivima.	Programiraju, pripremaju, vode i vrednuju rezultate svih oblika rada.	izložbama i drugim kulturnim događanjima.	vremenu tijekom nastavne godine.	Dodatni troškovi oko 15 eura po učeniku.	učenika u rješavanju osnovnih bibliotekarskih zadaća te njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Broj i kvaliteta izrađenih postera, plakata i multimedijских prezentacija.
16.	Financijska pismenost	Razviti sposobnost odgovornog upravljanja osobnim financijama. Upoznati osnovne pojmove vezane uz novac, financijske institucije i proizvode. Razumjeti važnost i mehanizme zaštite potrošača. Steći vještine za planiranje financijske budućnosti. Razviti kritičko razmišljanje i odgovorno donošenje odluka u financijskim situacijama.	Učenicima (15) svih razreda koji žele razviti osnovna znanja i vještine financijske pismenosti, potrebne za odgovorno upravljanje osobnim financijama, razumijevanje rada financijskih institucija i proizvoda te planiranje vlastite financijske budućnosti.	Izabela Ivanović, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Susreti jednom tjedno u prostorima škole (1 sat), komunikacija putem društvenih mreža; rad na tematskom projektu (partneri).	35 sati godišnje prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Troškovi u okviru redovnog financiranja.	Samostalnost i uspješnost učenika u kreiranju sadržaja i njegov doprinos timskom radu.
17.	Matematika i inovativne tehnologije	Planiranje i organizacija sustavnog rada s učenicima koji žele proširiti i produbiti svoje znanje i razumijevanje matematičkih procesa.	Učenicima od 1. do 4. razreda (25) zainteresiranima za proširivanje i produbljivanje znanja i	Vanda Louč, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje	Praktična primjena znanja i vještina provedbom projektnih zadataka, provođenje istraživanja,	35 sati godišnje. u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine	Troškovi u okviru redovnog financiranja. Dodatni	Voditelji projektnih zadataka vodit će dnevničke provedbe

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		Razvijanje učenikove kreativnosti i samostalnosti, povećanje učenikove angažiranosti, pružanje osjećaja da zna i može, suradnički uči, da mu matematika postane bliža i jasnija. Stjecanje raznolikih kompetencija iz prirodnih i tehničkih znanosti te razvijanje komunikacijskih vještina. Poticanje učenika na istraživanje i praktičan rad i povezivanje znanja iz matematike i informatike sa svakodnevnim životom. Priprema zainteresiranih učenika za natjecanja iz matematike i informatike te priprema za ispit državne mature	vještina iz matematike i informatike. Poticanje na sudjelovanje na natjecanjima i smotrama	rezultate svih oblika rada.	prezentiranje rezultata projektnih zadataka, evaluacija projekta. Individualni i grupni rad Pripreme za različita natjecanja i događanja		troškovi oko 50 eura po učeniku.	projekata, a učenici će napisati izvješće o provedenom projektu Prezentiranje i evaluacija projekata. Postignuća na natjecanjima i smotrama iz matematike i informatike

Natjecanja

Učenici Gimnazije sudjeluju na školskim, gradskim, županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima i susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva, prema planu i programu kojega određuje Agencija za odgoj i obrazovanje i Županijski ured za društvene djelatnosti te na ostalim relevantnim natjecanjima i smotrama u organizaciji drugih društava i organizacija.

R. B.	PODRUČJE ILI PREDMET NATJECANJA, SUSRETA I SMOTRI
1.	LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo
2.	Natjecanje iz hrvatskog jezika
3.	Natjecanje iz engleskog jezika
4.	Natjecanje iz njemačkog jezika
5.	Natjecanje iz latinskog jezika
6.	Natjecanje u prevođenju za škole u Europskoj uniji <i>Juvenes Translatores</i>
7.	Natjecanje iz matematike (AZOO)
8.	Marinada – timsko online natjecanje iz matematike (Školjka i MNM „Marin Getaldić)
9.	MAT liga
10.	Statistička olimpijada
11.	Natjecanje iz matematike <i>Klokan bez granica</i>
12.	Natjecanje iz matematike MATHOS
13.	Ekipno natjecanje iz matematike Mathema, Koprivnica
14.	Natjecanje i smotra iz fizike
15.	Natjecanje iz kemije
16.	Natjecanje i smotra iz biologije
17.	Natjecanje iz geografije

R. B.	PODRUČJE ILI PREDMET NATJECANJA, SUSRETA I SMOTRI
18.	Natjecanje i smotra iz astronomije
19.	Natjecanja i smotre iz informatike – računalstva (AZOO)
20.	HONI – Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici
21.	Natjecanje iz informatike DRON LIGA
22.	Međunarodno natjecanje iz informatike <i>Dabar</i>
23.	Natjecanja i smotre iz robotike (AZOO, HZTK, IRIM)
24.	Natjecanje iz povijesti
25.	Natjecanje iz logike i filozofije
26.	Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada (OŠ i SŠ)
27.	Natjecanje mladeži Hrvatskoga Crvenoga križa
28.	Smotra Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje
29.	LIK Natjecanje – izložba iz područja vizualnih umjetnosti i dizajna
30.	Natjecanje u debati
31.	Sportska natjecanja školskih sportskih društava
32.	Međunarodni turnir mladih prirodoslovaca (IYNT)
33.	Natjecanje iz matematike MEDO (online)
34.	Natjecanje iz informatike MATHOS

R. B.	PODRUČJE ILI PREDMET NATJECANJA, SUSRETA I SMOTRI
35.	Festival matematike, Varaždin
36.	Festival matematike u Puli
37.	Natjecanje <i>Mreža čitanja</i>
38.	Kreativni i neovisni – natječaj i smotra učeničkih radova u okviru preventivnih aktivnosti u borbi protiv ovisnosti
39.	Natječaj za najbolju pjesmu i kratku priču unutar škole
40.	Natjecanje <i>Lektira na mreži</i>
41.	Nacionalna kviz liga srednjih škola Republike Hrvatske
42.	Međunarodno natjecanje u poznavanju latinskog jezika i rimske kulture - ECCL
43.	Sudoku natjecanje
44.	Natjecanje i festival "The English Challenge" u organizaciji FFZG koje se provodi u 7 kreativnih kategorija

Plan kulturnih i javnih aktivnosti

Kroz kulturnu i javnu djelatnost Gimnazije u Požegi nastojimo podići opću razinu kvalitete življenja jačanjem kriterija odabira i kreiranja kulturnih sadržaja primjerenih potrebama lokalne zajednice. Raznovrsnost oblika i sadržaja kulturne i javne djelatnosti škole te način njihove provedbe idu u smjeru ustrojavanja jezgre budućeg javnog otvorenog učilišta koje bi, povezano s Gimnazijom i drugim ustanovama, otvorilo nove mogućnosti permanentnog obrazovanja i stvaralačkog izražavanja građana iz svih društvenih slojeva i lokalnih miljea.

Glavni ciljevi kulturnih i javnih aktivnosti su:

- Uputiti učenike na značajne datume, praznike i blagdane tijekom nastavne godine, na važnost tih datuma za lokalnu sredinu i širu društvenu zajednicu te ih potaknuti na vlastita istraživanja sadržaja i oblika njihovog obilježavanja, u okvirima odgojno-obrazovnog procesa.
- Razvijati kod učenika potrebu za praćenjem i aktivnim sudjelovanjem u kulturnim i javnim manifestacijama sredine u kojoj žive i djeluju, kao osnovnog vida intelektualnog angažiranja u stvarnosti zajednice u kojoj žive.
- Razvijati kod učenika svijest o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca.

Kulturna i javna djelatnost u školi provodi se:

1. **Obilježavanjem blagdana i praznika u školi:** uređenjem škole, školskih oglasnih ploča i panoa, internim priredbama i proslavama.
2. **Sudjelovanjem učenika i nastavnika na kulturnim i javnim manifestacijama u Gradu i Županiji:** organizacijom sudjelovanja cijele škole, pojedinog razreda ili odjela, zainteresiranih učenika ili skupina u okviru slobodnih aktivnost.
3. **Organiziranjem kulturnih i javnih manifestacija otvorenog tipa u Gimnaziji:**
 - a. Javna predavanja znanstvenih, kulturnih i javnih djelatnika ili profesora odnosno umjetnika.
 - b. Izložbe radova Likovne radionice ili drugih autora.
 - c. Koncerti pjevačkog zbora ili drugih izvođača.
 - d. Kazališne predstave Scenske radionice ili profesionalne predstave komornog tipa.
4. **Sudjelovanjem na natječajima učeničkog stvaralaštva**

Izleti, ekskurzije i slične odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole

Tijekom školske godine planski se organiziraju i izvode školski izleti i ekskurzije sukladno Zakonu i uredbama Ministarstva prosvjete i sporta. Ekskurzije se organiziraju kao **jednodnevne**, **kratke** (do tri radna dana) i **višednevne** (do sedam radnih dana).

1. JEDNODNEVNE ekskurzije ili kraći izleti izvode se za učenike svih razreda u svrhu posjeta izložbama, kazališnim predstavama, koncertima ili drugim manifestacijama vrijednim za odgojno-obrazovni proces te upoznavanja lokalnih i regionalnih zemljopisnih, gospodarskih i kulturno-povijesnih znamenitosti.
2. KRATKE ekskurzije planiraju se u svrhu upoznavanja zemljopisnih, gospodarskih i kulturno-povijesnih znamenitosti pojedinih područja Republike Hrvatske i destinacija u susjednim zemljama. Ove ekskurzije sadržajno su povezane s odgojno-obrazovnim programom, a izvode se, u pravilu, u danima učeničkog odmora.
3. VIŠEDNEVNE ekskurzije namijenjene su učenicima trećih i četvrtih razreda, izvode se u vremenu proljetnog ili ljetnog učeničkog odmora i uključuju odlazak u inozemstvo. Svrha ovih ekskurzija je upoznavanje znamenitih središta europske i svjetske kulturne baštine.

Moguća odredišta i okvirni program izleta i ekskurzija

JEDNODNEVNE:

- Kratki (višesatni ili cjelodnevni) posjeti lokalnim kulturnim i drugim ustanovama i poduzećima.
- Obilazak značajnih lokalnih povijesnih i prirodnih lokaliteta.
- Nastava u prirodi i istraživanje na terenu (terenska nastava).
- Posjet specijaliziranim izložbama Zagrebačkog velesajma.
- Upoznavanje s postavima muzeja i galerija u Zagrebu, Osijeku i drugim kulturnim središtima.
- Posjet operama, koncertima, kazališnim predstavama i sportskim natjecanjima koji kvalitetno prate i proširuju odgojno-obrazovni program u Zagrebu, Osijeku i drugim kulturnim središtima.
- Posjet Smotri Sveučilišta u Zagrebu i Osijeku.

KRATKE:

- Posjet Zagrebu i Hrvatskom zagorju (obilazak dvoraca, muzeja, posjet toplicama i drugim znamenitostima).
- Posjet Rijeci i Istri (obilazak malih istarskih gradova, njihovih muzeja i galerija, obilazak Aleje glagoljaša, Amfiteatra u Puli, Brijuna i drugih znamenitosti).
- Posjet Zadru, Kninu i Plitvicama (obilazak nacionalnog parka, Kninske tvrđave, zadarskog zaleđa, muzeja i galerija u Zadru, ostataka antičke i starohrvatske arhitekture i kulture).
- Posjet Splitu i okolici (obilazak ostataka antičke i starohrvatske arhitekture i kulture u Splitu, Solinu, Kaštelima, Trogiru i Makarskoj, posjet muzejima i galerijama i drugim znamenitostima).
- Posjet Dubrovniku i okolici (obilazak Cavtata, Konavala i Stona, razgledanje dubrovačke arhitekture, muzeja i galerija uz posjet Boki Kotorski).
- Posjet Gardalandu i gradovima u okolici.
- Posjet Budimpešti.

VIŠEDNEVNE:

- Moguća odredišta višednevnih ekskurzija su europska središta (Prag, Beč, Budimpešta, Atena, Barcelona...). Europska kulturna središta mogu se smisleno povezati u jednoj ekskurziji. Tijekom ovih ekskurzija nastoji se obići što više vrijednih spomenika kulture i povijesti koji su obrađeni u okviru nastavnog plana i programa gimnazije.

Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i/ili projekti

Humanitarne akcije i projekti

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
1.	Gimnazijalci pomažu	Žaklina Bender, Manuela Zima-Čevapović, Ivana Kajinić Čenić, Izabela Ivanović, Hrvoje Humski	od listopada nadalje
2.	<i>Za 1000 radosti</i>	Dragana Akšamović	studen-prosinac
3.	Škole za Afriku	Dubravka Čokrić	studen-prosinac

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
4.	Posjet domovima starih i nemoćnih osoba	Dragana Akšamović, Nataša Puljašić, Dragan Siluković	prosinac, prema dogovoru
5.	Marijini obroci	Dragana Akšamović	Tijekom godine
6.	Suradnja sa Caritasom Požeške biskupije	Dragana Akšamović	prema dogovoru, prosinac

Posjeti, susreti, priredbe, terenska nastava...

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
1.	Program <i>Gimnazijalci u svijetu glazbe</i> - posjeti koncertima i glazbenim predstavama u HNK-u te ostalim koncertnim dvoranama	Andrea Sovčik	Prema posebnom planu i programu
2.	Posjet Hrvatskoj radioteleviziji i lokalnim radijskim postajama, poput Laganini FM koja uređuje radijsku emisiju <i>Na školskome hodniku</i>	Izabela Ivanović, Marija Mrkojević	Prema mogućnostima i dogovoru s domaćinima
3.	Sudjelovanje na misi za početak školske godine	Dragana Akšamović	rujan
4.	LABUS sajam (popularizacija znanosti), Osijek	Aktiv matematike i informatike	6.listopad
5.	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe u Velikoj	Aktiv društveno humanističkih predmeta	listopad
6.	Posjet Matematičkom odjelu Sveučilišta u Osijeku	Aktiv matematike i informatike	listopad
7.	Posjet Parku znanosti u Oroslavlju	Aktiv matematike i informatike	travanj
8.	Susret studenata i maturanata (25. po redu)	Dragan Siluković	29. studenog
9.	Posjet Gradskom kazalištu Požega. (1.- 4. razredi, ovisno o ponudi kazališta)	Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti Aktiv stranih jezika	tijekom godine
10.	Posjet Muzeju Požeške biskupije	Aktiv društveno-humanističkih predmeta	studen

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
		Aktiv stranih jezika	
11.	Posjet Smotri Sveučilišta u Zagrebu	Razrednici četvrtih razreda	studen
12.	Posjet Interliberu u Zagrebu	Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti	studen
13.	Stručni posjet CERN-u	Aktiv matematike i informatike	ožujak
14.	Posjet Arheološkom nalazištu u Kaptolu	Aktiv društveno humanističkih predmeta	prosinac
15.	Večer matematike u Zagrebu (PMF i FER)	Aktiv matematike i informatike	prosinac
16.	Posjet koncertu u Koncertnoj dvorani Glazbene škole Požega u okviru projekta te škole <i>U Glazbenu na glazbeni</i>	Alen Kovačević, mag. mus., ravnatelj GŠP Koordinator u Gimnaziji Zima-Čevapović	tijekom godine
17.	Posjet Gradskoj knjižnici Požega	Razrednici	tijekom godine
18.	Posjet Katedrali sv. Terezije Avilske	Aktiv društveno humanističkih predmeta Aktiv stranih jezika	veljača
19.	Posjet Gradskom muzeju Požega	Aktiv društveno humanističkih predmeta Aktiv stranih jezika	veljača
20.	Posjet kazalištu u Zagrebu ili Osijeku (2. i/ili 3. razreda)	Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti	veljača
21.	Posjet Rimac automobilima, Zagreb (Sveta Nedelja)	Aktiv matematike i informatike	veljača
22.	Posjet izložbi u Zagrebu	Vera Čuže-Abramović	ožujak
23.	Posjet gimnaziji u Dubrovniku	Vera Čuže-Abramović	ožujak

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
24.	Posjet Državnom arhivu – Odjelu u Požegi	Aktiv društveno humanističkih predmeta Aktiv stranih jezika	ožujak
25.	Posjet Požeškoj kući u Požegi	Aktiv društveno humanističkih predmeta Aktiv stranih jezika	ožujak
26.	Posjet Muzeju bećarca u Pleternici	Voditelji izborne nastave Aktiv stranih jezika	ožujak
27.	Sudjelovanje na Biskupijskom Križnom putu mladih	Dragana Akšamović	
28.	Predavanje: bojnič Mario Kalan - Vrijeme istine	Dragan Siluković Nataša Puljašić	travanj
29.	Posjet Centru umjetne inteligencije Lipik	Aktiv matematike i informatike	travanj
30.	FOI Varaždin – Dan otvorenih vrata	Aktiv matematike i informatike	travanj
31.	Otvoreni dan PMF-a, Zagreb	Aktiv matematike i informatike	svibanj
32.	Hodočašće srednjoškolaca u Voćin	Dragana Akšamović	svibanj
33.	Posjet dvjema izložbama u Zagrebu učenika koji pohađaju fakultativnu nastavu Češkog jezika i kulture u suradnji s izbornim nastavama 2. razreda. (Likovna umjetnost, Povijest i Hrvatski jezik.	Sanja Musil Eva Grgić Ana Rajner	prosinac
34.	Putovanje u Prag (Češka Republika) učenika koji pohađaju fakultativnu nastavu Češkog jezika i kulture u suradnji sa Svezom Čeha u Republici Hrvatskoj	Sanja Musil	travanj/svibanj
35.	Predavanje: <i>Požeški vinogradari i vinogradi</i> – kulturno-antropološki uvidi, dr. sc. Rahela Jurković	Sanja Musil	ožujak
36.	Predavanje: <i>Kako je Talija zavládala Požegom</i> , dr. sc. Vesne Vlašić (povodom Međunarodnoga dana kazališta)	Sanja Musil	ožujak
37.	Obilazak požeške katedrale, Dijecezanskog muzeja, Gradskog muzeja Požega	vjeroučiteljica, profesor povijesti	siječanj - travanj

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
38.	Posjet franjevačkom samostanu u Požegi	Aktiv društveno humanističkih predmeta	veljača
39.	Posjet udruzi invalida u Požegi	Dragana Akšamović	Studen
40.	Posjet Vukovaru i mjestima stradanja	Dragana Akšamović i Ivica Pačić	Studen

Projekti

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
	<i>Projekt ponovnog izdavanja godišnjeg školskog izvještaja po uzoru na tradicijska izvješća naše Gimnazije pod radnim nazivom Gimnazijski godišnjak</i>	<i>ravnateljica psiholog knjižničarke</i>	<i>listopad 2025. – travanj 2026.</i>
	<i>Projekt Godišnjak maturanata 2024./2025. – pokretanje izdavanja nove školske publikacije o gimnazijskom školovanju naraštaja maturanata</i>	<i>Nataša Puljašić razrednici 4. razreda</i>	<i>rujan 2025. – srpanj 2026.</i>
	<i>Projekt uređenja školskog Muzeja</i>	<i>Eva Grgić, knjižničarke, čuvare zbirke učila</i>	<i>Stalno, prema posebnom planu i programu</i>
	<i>Projekt sređivanja zaštićene građe školske knjižnice</i>	<i>knjižničarke</i>	<i>Stalno, prema posebnom planu i programu</i>
	<i>Projekt osnivanja društva bivših učenika Gimnazije u Požegi</i>	<i>profesor povijesti, tajnik društva u osnivanju</i>	<i>Stalno, prema posebnom planu i programu</i>
	<i>Projekt Naše nebo – pokretanje i razvoj astronomske grupe</i>	<i>voditelj astronomske grupe</i>	<i>Stalno, prema posebnom planu i programu</i>
	<i>Projekt Mreža čitanja</i>	<i>Knjižničarke</i>	<i>Prema posebnom planu i programu</i>
	<i>Projekt Lektira na mreža</i>	<i>Knjižničarke</i>	<i>Prema posebnom planu i programu</i>
	<i>Sudjelovanje u projektu „Nacionalna kviz liga“</i>	<i>Ivor Čevapović, voditelj aktivnosti, koordinator</i>	<i>listopad 2025. – ožujak 2026.</i>

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
	<i>Sudjelovanje u projektu Halštatski dani</i>	<i>Turistička zajednica Zlatni Papuk, Ivica Pačić, Sanja Musil</i>	
	<i>Projekt Sociološka imaginacija (4 – 5 radionica)</i>	<i>Stefan Bunjevac</i>	<i>tijekom godine</i>
	<i>Projekt dorade školskog mrežnog mjesta www.gimpoz.hr: izrada reprezentativnih stranica na engleskom jeziku punjenje baze podataka o djelatnicima punjenje baze podataka o uspjesima na natjecanjima i smotrama punjenje baze podataka o bivšim učenicima i profesorima.</i>	<i>uredništvo Profesori engleskog jezika</i>	<i>listopad 2024. – veljača 2025.</i>
	<i>Projekt proširenja, povezivanja i poboljšanja predstavljanja Gimnazije Požega na mrežnim stranicama i društvenim mrežama/servisima (Facebook, Instagram, Flickr i YouTube i TikTok)</i>	<i>Uredništvo školskog mrežnog mjesta Voditelji aktiva</i>	<i>siječanj - travanj</i>
	<i>Sudjelovanje ŠSD Gimnazija u projektu Hrvatskog školskog sportskog saveza „Vježbaonica“</i>	<i>Željko Barić-Pilić i Matej Ivanković</i>	<i>listopad - lipanj</i>
	<i>Projekt – Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS)</i>	<i>Stjepan Klapšić</i>	<i>Prema posebnom planu i programu</i>
	<i>Sudjelovanje Gimnazije u projektu Hrvatski na mreži</i>	<i>Kristina Lešić</i>	<i>Prema posebnom planu i programu</i>
	<i>Sudjelovanje u Europskom tjednu programiranja (# CodeWeek)</i>	<i>Aktiv matematike i informatike</i>	<i>od 9. do 24. listopada</i>
18.	<i>Projekt (Ne)zaboravljene – tragovi (multidisciplinarni program usmjeren na očuvanje i promociju zavičajne kulturne baštine - knjižne građe do 1850. godine iz knjižnice Gimnazije Požega)</i>	<i>Eva Grgić – voditeljica Mirjam Jurić Izabela Ivanović Ivana Kajinić Čenić, Anamarija Ivčetić Marija Mrkojević Sanja Musil</i>	<i>od rujna 2025. do svibnja 2026</i>
19.	<i>Upoznaj svoje sugrađane</i>	<i>Ivana Kajinić Čenić Anamarija Ivčetić Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti</i>	<i>tijekom godine</i>
20.	<i>Projekt: Zajedno gradimo inkluzivnu zajednicu</i>	<i>Dragana Akšamović i Srednja škola Pakrac – medicinski razredi</i>	<i>rujan-prosinac</i>
21.	<i>Projekt: Korijeni identiteta: Crkva, vjera i povijest u Požegi</i>	<i>Dragana Akšamović Ivica Pačić</i>	<i>siječanj-travanj</i>

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
22.	Dan otvorenih vrata	Ravnateljica Radna skupina Članovi NV	svibanj
23.	Japan	Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti	tijekom školske godine

Dodatni tematski programi, škole, kampovi...

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
1.	Radionice i predavanja bivših učenika	Aktivi	rujan 2025. – svibanj 2026.
2.	Organizacija i provedba školskog kviza općeg znanja	Ivor Čevapović	listopad
3.	Organizacija matematičkih vikenda (rad s darovitim učenicima)	Aktiv matematike i informatike	prosinac
4.	Večer matematike – radionice u školi	Aktiv matematike i informatike	prosinac
5.	Zimska škola matematike i informatike	Aktiv matematike i informatike	siječanj – veljača
6.	Program predavanja i radionica u suradnji s udrugom Mladi nadareni matematičari “Marin Getaldić”	Aktiv matematike i informatike	veljača
7.	Financijska pismenost - radionice	Aktiv matematike i informatike Izabela Ivanović	tijekom godine
8.	EuroMath 2025.	Aktiv matematike i informatike	11.-16. ožujka
9.	Matematički odjel Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – predstavljanje studija u Gimnaziji	Aktiv matematike i informatike	ožujak
10.	Festival znanosti u Rijeci i Splitu	Aktiv matematike i informatike	travanj

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
11.	Festival matematike u Varaždinu i Puli	Aktiv matematike i informatike	travanj – svibanj
12.	Projekt Prirodoslovlje oko nas	Magdalena Srdarević, prof.	tijekom godine
13.	Projekt Beskonačno π : od broja do umjetnosti	Magdalena Srdarević, prof.	tijekom godine
14.	Projekt Matematika mog kraja	Vanda Louč, prof.	tijekom godine
15.	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Društveno- humanistički aktiv	studenj
16.	Korizmena duhovna obnova	Dragana Akšamović svećenik – gost	tijekom ožujka

Metodološki okvir za vrednovanje ostvarenja školskog kurikula

Vrednovanje ostvarenja školskog kurikula provest ćemo sustavnim praćenjem, provjeravanjem i snimanjem rezultata odgojno-obrazovnog procesa različitim postupcima na više razina. Cjelovit plan i program vrednovanja kurikulskih ishoda bit će razrađen i proveden prema elementima, postupcima i mjerilima opisanim u tablici na sljedećim stranicama.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
Učenička postignuća i prolaznost	Praćenje, ispitivanje i ocjenjivanje učenika. Ispiti državne mature.	<i>Uspjeh u učenju izražen školskim ocjenama i prolaznost učenika u viši razred.</i> <i>Zbirni rezultati za školu u odnosu na nacionalni prosjek. Povezanost školskih ocjena s ocjenama na ispitima državne mature.</i>	Predmetni nastavnici i razrednici. Voditelj automatske obrade podataka. NCVVO. Ispitni koordinator. Ispitno povjerenstvo.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
	Učenička natjecanja i smotre znanja i vještina. Upitnici i skale procjene za učeničku samoprocjenu temeljnih kompetencija. Testovi i skale procjene temeljnih učeničkih kompetencija. Praćenje upisa maturanata na studij. Usporedba s pokazateljima učeničke uspješnosti u drugim gimnazijama. Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	<i>Broj učenika sudionika smotri i natjecanja na školskoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini, mjesta na ljestvicama poretka te broj osvojenih prvih mjesta, nagrada i priznanja.</i> <i>Postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja.</i> <i>Broj i postotak upisa studija po izboru.</i> <i>Sva prethodno opisana mjerila.</i> <i>Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja uspješnosti s očekivanim i poželjnim smjerom.</i>	Nastavnici mentori, koordinatori i organizatori natjecanja. Stručni suradnici (psiholog, pedagog, bibliotekar), razrednici i predmetni nastavnici. NCVVO. Ispitni koordinatorski. Razrednici. Ravnatelj i stručni suradnici uključenih gimnazija. Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.
Ostvarenost planova i programa rada	Vođenje i obrada podataka iz pedagoške dokumentacije.	<u>Za sve postupke!</u> <i>Broj i postotak ostvarenih nastavnih sati i sati drugih kurikulskih aktivnosti.</i>	Predmetni nastavnici, razrednici, voditelji kurikulskih aktivnosti. Voditelj automatske obrade podataka.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
	Sjednice, zapisnici i izvještaji nastavničkog, razrednih i stručnih vijeća, povjerenstava i projektnih timova. Izvještaji izvršitelja aktivnosti. Sjednice, zapisnici i izvještaji školskog odbora, roditeljskog i učeničkog vijeća. Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	<i>Ostvarenost nastavnih i drugih kurikulskih programa:</i> <i>(1) popis neostvarenih sadržaja;</i> <i>(2) popis sadržaja ostvarenih izvan plana.</i> <i>Ostvarenost nastavnih i drugih kurikulskih ciljeva (obrazovnih ishoda) - broj i postotak učenika s određenom razinom postignuća (temeljnih kompetencija).</i> <i>Stupanj slaganja pokazatelja ostvarenosti planova i programa s očekivanim i poželjnim smjerom.</i>	Ravnatelj. Voditelji stručnih tijela, povjerenstava i projektnih timova. Izvršitelji aktivnosti. Ravnatelj i predsjednici odbora i vijeća. Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.
Stručna usavršenost nastavnika i drugih djelatnika	Stručni ispit (za pripravnike). Recenzija stručnih radova, proizvedenih obrazovnih sadržaja i nastavnih sredstava. Vrednovanje predavanja i radionica održanih na stručnim skupovima. Vođenje stručnih tijela i udruga. Upitnici i ljestvice procjene uspješnosti voditelja od strane članova. Izvještaji o radu tijela i udruga. Stručna i javna priznanja i nagrade tijelima i udrugama.	<i>Ocjena na stručnom ispitu.</i> <i>Broj i stručna ocjena objavljenih stručnih radova, izrađenih obrazovnih sadržaja i nastavnih sredstava.</i> <i>Postignuta prosječna ocjena i postotak poželjnih odgovora na kriterijska pitanja.</i> <i>Broj, vrsta i razina stručnih tijela i udruga, trajanje mandata, pokazatelji aktivnosti i uspješnosti tijela-udruga, postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Broj i značajke priznanja i nagrada.</i> <i>Broj i značajke pohvala.</i> <i>Broj, značajke i rješenja prigovora i žalbi.</i>	Ispitno povjerenstvo. Uvaženi stručni recenzenti. Slušatelji i polaznici. Članovi i radna tijela. Vodstvo krovnih tijela. Javne ustanove i uvaženi pojedinci. Ravnatelj.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
	Sustavna evidencija i rješavanje pohvala, prigovora i žalbi. Inicijative i natječaji za organizacijske, stručne i javne nagrade. Sustavan uvid u nastavu i drugi rad: • samouvid ili samovrednovanje • unutarnji stručno-pedagoški uvid • unutarnji organizacijski nadzor • vanjski stručno-pedagoški uvid • vanjski stručni nadzor • vanjski upravni nadzor. Pokretanje postupka napredovanja u zvanju ili zadržavanja postojećeg zvanja. Evidencija osobnog i kolektivnog stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja.	<i>Broj podnesenih prijedloga te dobivena priznanja i nagrade.</i> <i>(Za sve postupke uvida!):</i> <i>Broj i postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Stupanj udovoljavanja organizacijskim, stručnim, zakonskim i etičkim kriterijima.</i> <i>Napredovanje u zvanju i zadržavanje statusa. Aktualni broj i postotak nastavnika u pojedinom zvanju u školi.</i> <i>Vrsta, količina i razina ostvarenih oblika stručnog usavršavanja. Ostvareni obrazovni stupnjevi i potvrde o sudjelovanju i osposobljenosti.</i> <i>Broj i postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Stupanj udovoljavanja organizacijskim, stručnim, zakonskim i etičkim kriterijima.</i> <i>Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja usavršenosti s očekivanim i poželjnim smjerom.</i>	Ravnatelj i tajnik. Natječajna povjerenstva. Nastavnik/djelatnik. Stručni suradnik, sustručnjak, razrednik, član razrednog vijeća. Ravnatelj. Sveučilišni profesor metodike, znanstvenik edukolog, student vježbenik. Prosvjetni savjetnik. Prosvjetni inspektor. Sam nastavnik – djelatnik, stručno vijeće, Nastavničko vijeće, ravnatelj i prosvjetni savjetnik. Sam nastavnik – djelatnik, stručno vijeće, nastavničko vijeće, ravnatelj,

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
	Sustavna provedba ispitivanja učenika, roditelja, nastavnika i drugih sudionika upitnicima i skalama procjene nastavničkih i drugih stručnih kompetencija. Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.		prosvjetni savjetnik, AOO i drugi organizatori usavršavanja. Ravnatelj, stručni suradnici, voditelji stručnih vijeća, predsjednici roditeljskog i učeničkog vijeća, vanjski procjenitelji. Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.
Zadovoljstvo svih subjekata i klijenata	Sustavna provedba ispitivanja učenika, roditelja, nastavnika i drugih sudionika upitnicima i skalama procjene cjelokupne odgojno-obrazovne djelatnosti škole. Evidencija i rješavanje prigovora, žalbi, sukoba i drugih neželjenih i neprimjerenih ponašanja i događaja. Inicijative i natječaji za priznanja i nagrade pojedincima i školi. Evidencija pohvala i prigovora izrečenih na javnim skupovima (sastancima, sjednicama, seminarima i sličnim). Praćenje i prikupljanje osvrta u javnim glasilima. Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	<i>Stupanj zadovoljstva klijenata (svih korisnika usluga škole) i školskog osoblja izražen pomoću broja i postotka poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja.</i> <i>Broj, vrsta i posljedice prigovora, žalbi, sukoba i drugih neželjenih događaja.</i> <i>Broj podnesenih prijedloga te dobivena priznanja i nagrade.</i> <i>Broj i značajke javnih pohvala i pokuda.</i> <i>Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja zadovoljstva s očekivanim i poželjnim smjerom.</i>	Ravnatelj, stručni suradnici, voditelji stručnih vijeća, predsjednici roditeljskog i učeničkog vijeća, vanjski procjenitelji. Ravnatelj, tajnik, razrednici, stručni suradnici, članovi etičkog povjerenstva. Natječajna povjerenstva. Ravnatelj, predstavnici škole. Pisac školske Spomenice. Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.

